

पाठ्यक्रम का माहवार विभाजन
कक्षा- 9, विषय- हिन्दी

माह-अप्रैल

| संबोध / माध्यम संबोध | उपसंबोध |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा |

माह-मई

| संबोध / माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | | |
| दो बैलों की कथा | विचार ग्रहण एवं विचार संदेश | <ul style="list-style-type: none"> पाठ का वाचन तथा प्रश्न अभ्यास | <ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थी जानवरों के साथ अपने अनुभव सुनाएँगे | जानवरों पर सुनी हुई या पढ़ी हुई कहानियाँ लिखकर लाएँगे। | संघे शक्ति तथा प्राणी मात्र के प्रति संवेदनशील हो सकेंगे। |
| कबीर(साखी) | अर्थ, ग्रहण एवं जीवन मूल्यों पर आधारित प्रश्न | <ul style="list-style-type: none"> पाठ का सस्वर वाचन व प्रश्न अभ्यास | <ul style="list-style-type: none"> साखियों पर परिचर्चा | कबीर के अन्य दोहे अथवा साखियाँ लिखकर लाएँगे। | विद्यार्थी सामान्य संस्कृत वार्तालाप उपलब्ध कर सकेंगे। |
| परिचय: | अर्थग्रहण एवं भावबोध | <ul style="list-style-type: none"> पाठवाचन व अर्थ ग्रहण अभ्यास कार्य | | | |

माह-जून

| संबोध / माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| | ग्रीष्मकालीन अवकाश | गृहकार्य- प्रतिदिन अपनी दिनचर्या संक्षेप में लिखेंगे। | | | |

माह-जुलाई

| संबोध/माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| गृह कार्य | गृह कार्य | गृह कार्य अवलोकन | | | |
| व्याकरण | पत्र आलेखन एवं संवाद लेखन | <ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थियों से औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्र लिखकर उसके प्रारूप पर चर्चा माता/पिता से होने वाली बात को संवाद के रूप में लिखेंगे। | विद्यार्थी औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्र लिखेंगे। | विद्यार्थी कुछ महत्त्वपूर्ण व्यक्तियों के पत्रों को लिखकर लाएँगे। | विद्यार्थी दोनों प्रकार के पत्र लिख सकेंगे। |
| ल्हासा की ओर | विचार ग्रहण | <ul style="list-style-type: none"> पाठ का वाचन तथा प्रश्न अभ्यास | भाषा अध्ययन के तहत की गई गति विधियों को करेंगे। | पाठ्येत्तर सक्रियता के रूप में दिये गये अपठित गद्यांश को लिखकर प्रश्नोत्तर करेंगे। | <ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थी देशाटन के महत्त्व को समझ सकेंगे। |
| प्रहेलिका: | अर्थग्रहण एवं विचार सन्देश | <ul style="list-style-type: none"> वाचन तथा प्रश्न अभ्यास | अपने परिवेश के बड़े बुजुर्गों से प्रहेलियों को संकलित कर कक्षा में समूह बनाकर पूछेंगे। | सुनी हुई प्रहेलियों को लिखकर फोल्डर में रखेंगे। | प्रहेलियों को समझ सकेंगे। |
| व्याकरण | उपसर्ग, प्रत्यय, लिंग, विशेषण | <ul style="list-style-type: none"> उपसर्ग प्रत्यय लिंग विशेषण पर उदाहरण सहित चर्चा तथा लिखित अभ्यास करना। | शब्दों/वाक्यों से उपसर्ग, प्रत्यय, विशेषण शब्दों को रेखांकित करना, लिंग परिवर्तन करना। | छात्रों से समूहवार उपसर्ग, प्रत्यय, लिंग, विशेषण सम्बन्धी चार्ट बनवाना। | छात्र उपसर्ग, प्रत्यय, लिंग विशेषण को समझ सकेंगे। |
| पुनरावृत्ति | | | | | |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | <ul style="list-style-type: none"> पुनरावृत्ति एवं इकाई परीक्षा का अभ्यास | | | |

माह-अगस्त

| संबोध/माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|--------------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
|--------------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| संबोध | | | | | |
| हिंदी व्याकरण | निबन्ध लेखन | <ul style="list-style-type: none"> समसामायिक विषयों पर चर्चा करना। | दिए गए संकेत बिन्दुओं के आधार पर निबन्ध लेखन करना। | छात्र दिए गए विषयों पर निबन्ध रचना करेंगे। | छात्र दिए गए संकेत बिन्दुओं के आधार पर निबन्ध लेखन कर सकेंगे। |
| उपभोक्तावाद की संस्कृति | विचार ग्रहण एवं संदेश ग्रहण | <ul style="list-style-type: none"> पाठ के विचार/अर्थ ग्रहण सम्बन्धी प्रश्नों के उत्तर लिखना | दूरदर्शन पर दिखाए जाने वाले विज्ञापनों का बच्चों पर बढ़ता प्रभाव विषय पर शिक्षक व विद्यार्थी के बीच हुए वार्तालाप को संवाद शैली में लिखेंगे। | दूरदर्शन पर देखे/सुने गए विज्ञापनों में से अपनी पसंद की किन्हीं दो वस्तुओं पर विज्ञापन तैयार करें। | <ul style="list-style-type: none"> छात्र उपभोक्ता वादी संस्कृति को समझ सकेंगे। |
| रसखान के सवैये | अर्थग्रहण एवं संदेश | <ul style="list-style-type: none"> पाठ के विचार/अर्थ ग्रहण संबंधी प्रश्नों के उत्तर लिखना। | पुस्तकालय से रसखान के अन्य सवैयों को पढ़कर रसास्वादन करें। सवैयों का कक्षा में लय के साथ गायन | छात्र अपनी मातृभूमि के प्रति अपने मनोभावों को लिखेंगे। | पठित सवैयों के भाव को समझ सकेंगे। |
| इस जल प्रलय में | विचार ग्रहण एवं संदेश | <ul style="list-style-type: none"> पाठ पर आधारित लघु उत्तरीय प्रश्नों के उत्तर लिखना। | आपदा स्थिति पर मॉक ड्रिल | आँखों देखी आपदा/दुर्घटना का वर्णन करें। | आपदा पूर्व की जाने वाली तैयारी से परिचित हो सकेंगे। |
| संस्कृत व्याकरण | स्वर सन्धि दीर्घ, गुण, वृद्धि एवं कारक चिह्नों का प्रयोग | <ul style="list-style-type: none"> उदाहरणों के माध्यम से संधि तथा कारक चिह्नों पर चर्चा | किसी पाठ से विभिन्न शब्दों का चयन कर उनका संधि विच्छेद करेंगे। | स्वर संधि के विभिन्न रूपों के उदाहरण लिखेंगे। | विद्यार्थी स्वर संधि के शब्दों तथा कारक चिह्नों को समझ सकेंगे। |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-सितम्बर

| | | | | | |
|--------------------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| संबोध/माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|--------------------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| साँवले सपनों की याद | विचार ग्रहण संदेश ग्रहण | <ul style="list-style-type: none"> पाठ का वाचन तथा प्रश्न अभ्यास। | बच्चों से पक्षियों से सम्बन्धित लोक गीतों का संग्रह करने को कहेंगे | कुछ पक्षियों के चित्रों की एक एलबम तैयार करेंगे जिसमें पक्षी के चित्र के साथ भोजन के प्रकार रहने की जगह आदि के बारे में लिखेंगे। | पशु पक्षियों के प्रति संवेदनशीलता उत्पन्न हो सकेगी। |
| कैदी और कोकिला | अर्थ ग्रहण एवं जीवन मूल्य | <ul style="list-style-type: none"> कविता का सस्वर वाचन तथा प्रश्न अभ्यास। | विद्यार्थी कविता से उभरने वाले दृश्य बिम्बों पर कोई एक चित्र बनाएँगे। | पराधीन भारत की मशहूर जेलों तथा उनमें कैद स्वतंत्रता सेनानियों की सूची बनावाएँ एवं उनके चित्रों को चिपकाएँ | <ul style="list-style-type: none"> देश की आजादी के लिए स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों के संघर्ष को समझ सकेंगे आजादी का मूल्य समझ सकेंगे। |
| साधूनां स्वभावः | अर्थ ग्रहण एवं सन्देश ग्रहण | <ul style="list-style-type: none"> वाचन, पाठ चर्चा तथा प्रश्न अभ्यास | | | विद्यार्थी दूसरों के प्रति उदारता का गुण सीख सकेंगे। |
| हिंदी व्याकरण | वाक्य रचना वाक्यभेद | उदाहरणों के द्वारा वाक्यों के भेद पर चर्चा | विद्यार्थियों से विभिन्न प्रकार के वाक्यों की रचना करवाई जायेगी। | | विद्यार्थी वाक्य भेद समझ सकेंगे। |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | पुनरावृत्ति कार्य एवं इकाई परीक्षा का पुनरभ्यास। | | | |

माह—अक्टूबर

| संबोध/माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ग्राम श्री | अर्थ एवं सन्देश ग्रहण | ● सस्वर वाचन तथा प्रश्न अभ्यास | गाँव तथा शहर के अंतर पर कक्षा में सामूहिक चर्चा। | अपने अथवा समीप के गाँव की फसलों तथा पेड़ पौधों के बारे में जानकारी प्राप्त कर लिखेंगे। | विद्यार्थी अपने परिवेश का वर्णन कर सकेंगे। |
| लोकहितं मम करणीयम् | अर्थग्रहण एवं जीवन मूल्य संदेश | ● सस्वर गायन एवं पाठ के प्रश्नोत्तर | लयबद्ध गाने का अभ्यास | संस्कृत के कुछ गीतों का संकलन किया जाए। | विद्यार्थियों में संस्कृत भाषा के प्रति रुचि व लोक हित की भावना का विकास करना। |
| रीढ़ की हड्डी | विचार एवं संदेश ग्रहण | पाठ से संबंधित प्रश्नों के उत्तर। | एकांकी का कक्षा या समारोह में मंचन। | बालिका शिक्षा के संबंधित अन्य एकांकियों या कहानियों को पुस्तकालय से पढ़कर संकलन करना। | विद्यार्थी स्त्री पुरुष की समानता के भाव को ग्रहण कर सकेगा। |
| अर्द्धवार्षिक परीक्षा | | | | | |

माह—नवम्बर

| संबोध/माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| चन्द्रगहना से लौटती बेर | अर्थ एवं सन्देश ग्रहण व जीवन मूल्य | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | विद्यार्थियों को विभिन्न पौधों, वृक्षों का नाम देकर परिचय देने को कहेंगे। | ग्रामीण परिवेश का अपने शब्दों में वर्णन व चित्रण करें। | विद्यार्थी ग्रामीण परिवेश से सम्बन्धित कविताओं का स्वयं भी निर्माण कर सकेंगे। |
| नन्दाराजजात यात्रा | अर्थ एवं भाव ग्रहण | पाठ का वाचन/अर्थ पाठ के प्रश्नोत्तर | | अपने आस-पास होने वाले किसी धार्मिक आयोजन के बारे में लिखकर लाएँगे। | विद्यार्थी स्थान विशेष की परंपरा से परिचित हो सकेंगे। |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| संस्कृत व्याकरण | कारक चहनों का प्रयोग | उदाहरणों के द्वारा कारक चिहनों पर चर्चा तथा अभ्यास कार्य। | तैयार चार्ट को कक्षा कक्ष में प्रदर्शित करेंगे। विविध वाक्यों में प्रयोग। | कारक चिहनों का चार्ट तैयार करेंगे | विद्यार्थी कारक चिहनों को समझ सकेंगे। |
| हिंदी व्याकरण | पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द श्रुति सम भिन्नार्थक शब्द | उदाहरणों के द्वारा समझना तथा अभ्यास कार्य | विविध वाक्यों में प्रयोग | संबंधित शब्दों का चार्ट तैयार करेंगे। | विद्यार्थी शब्दों के विविध रूपों को आत्मसात कर सकेंगे। |
| माटी वाली | विचार एवं सन्देश ग्रहण | पाठ का वाचन/अर्थ ग्रहण तथा पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | | टिहरी विस्थापन के सम्बन्ध में जानकारी एकत्र करके लाएँगे। | विद्यार्थी विस्थापन की पीड़ा को समझ कर आत्मसात कर सकेंगे। |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-दिसम्बर

| संबोध/माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|--------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| मेरे बचपन के दिन | विचार एवं संदेश ग्रहण | वाचन व पाठ पर आधारित विचार परक एवं संदेश ग्रहण संबंधी लघु उत्तरीय प्रश्नों का अभ्यास कराना। | लड़कियों की संख्या कम होने पर भारतीय समाज का रूप कैसा होगा, विषय पर विचार लिखना | विद्यार्थी अपने धर्म के अतिरिक्त किसी एक अन्य धर्म के बारे में जानकारी एकत्र करके लाएँगे। | छात्र पाठ की विषय वस्तु को समझ कर प्रश्नों के उत्तर दे सकेंगे। |
| मेघ आए | अर्थ, भाव व संदेश ग्रहण | सस्वर वाचन व पाठ पर आधारित अर्थ व संदेश ग्रहण संबंधी लघु उत्तरीय प्रश्नों का अभ्यास कराना। | | अपने परिवेश की चीजों का मानवीकरण करके लाएँगे। | विद्यार्थी काव्य सौन्दर्य में मानवीकरण को समझ सकेंगे। |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| विज्ञानस्य उपलब्धयः | अर्थ एवं सन्देश ग्रहण | पाठ पर आधारित अर्थ व संदेश ग्रहण। लघु उत्तरीय प्रश्नों का अभ्यास कराना। | विज्ञान की उपलब्धियों के विषय पर चर्चा करना। | विज्ञान किस तरह दैनिक जीवन में उपयोगी हो रहा है इस पर लिखकर लाएँगे। | विद्यार्थी विज्ञान के महत्त्व को समझ सकेंगे। |
| संस्कृत व्याकरण | उपसर्ग | उपसर्ग पर उदाहरण सहित चर्चा तथा लिखित अभ्यास कराना। | | | छात्र उपसर्गों को समझ सकेंगे। |
| यमराज की दिशा | अर्थ एवं संदेश ग्रहण | पाठ का वाचन अर्थ व संदेश ग्रहण संबंधी लघु उत्तरीय प्रश्नों का अभ्यास करना। | | | विद्यार्थी बदलते समय में पुराने संदेशों के बदलाव को समझ सकेंगे। |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—जनवरी

| संबोध/माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| एक कुत्ता और एक मैना | विचार एवं जीवन मूल्य सन्देश | पाठ का वाचन तथा प्रश्नोत्तर अभ्यास | रवीन्द्र नाथ की कुछ रचनाओं को कक्षा में पढ़कर सुनाएँगे। | रवीन्द्रनाथ टैगोर की कुछ रचनाओं को लिखकर लाएँगे। | विद्यार्थी पशु पक्षियों के प्रति संवेदनशील हो सकेंगे। |
| धीरा: बाला: | अर्थ एवं सन्देश ग्रहण | पाठ का वाचन तथा अर्थग्रहण | | | पाठ के भावों को समझ सकेंगे। |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| बच्चे काम पर जा रहे हैं | अर्थ एवं जीवन मूल्य सन्देश | सस्वर वाचन तथा भाव ग्रहण | | छोटे बच्चों को आपने किन-किन स्थलों पर काम करते देखा है उनकी सूची तैयार करें | विद्यार्थी बाल श्रम के दुष्परिणामों को समझ सकेंगे। |
| चन्द्र सिंहस्य गर्जनम् | अर्थ एवं विचार मूल्य संदेश | पाठ का वाचन अर्थग्रहण तथा प्रश्न अभ्यास | | स्वतन्त्रता आन्दोलन में सम्मिलित प्रमुख व्यक्तियों के नामों की सूची बनाएँगे। | विद्यार्थी आजादी की लड़ाई में सम्मिलित देश भक्तों के योगदान को समझ सकेंगे। |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—फरवरी

| संबोध/माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|--------------------------------------------------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| पुनरावृत्ति कार्य, वार्षिक परीक्षा तथा मूल्यांकन | | | | | |

माह— मार्च

| संबोध/माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| परिषदीय परीक्षाओं के दौरान कक्षा 10 हेतु तैयारी, प्रोजेक्ट कार्य आदि | | | | | |

पाठ्यक्रम का माहवार विभाजन
कक्षा- 10, विषय- हिन्दी

माह-अप्रैल

| संबोध | उपसंबोध | अन्याभ्यासकार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | |
| अपठित गद्यांश | पठन तथा प्रश्न निर्माण | 1. प्रत्येक विद्यार्थी लाये हुए गद्य खंड को पढ़कर सुनायेगा। 2. कुछ गद्य खंड का चयन करेंगे। | 1. कक्षा को विभिन्न समूहों में बाँटकर उनसे प्रश्नों का निर्माण कराएँगे। 2. अध्यापक प्रश्न निर्माण में शीर्षक विषय वस्तु तथा भाषिक विशेषताओं पर बल देंगे। | प्रत्येक विद्यार्थी किसी अखबार, पुस्तक पत्रिका आदि से अपनी पसंद का कोई गद्य खण्ड लेकर आएगा। इसे पढ़कर प्रश्न अभ्यास कराया जाएगा। | विद्यार्थी गद्य खंड को पढ़ कर समझेगा तथा प्रश्न निर्माण कर सकेगा। |
| अपठित गद्यांश | लेखन तथा उत्तर चयन | 1. चयनित गद्य खंडों को दूसरे समूहों को लिखकर लाने को कहेंगे। 2. विद्यार्थी समूह में बैठकर प्रश्नों के उत्तरों का चयन कर लिखेंगे। | विद्यार्थी अपने अपने समूह के उत्तरों को सुनायेंगे। | विद्यार्थी परस्पर गद्य खण्डों को अदल-बदल कर कम से कम पाँच गद्य दो खंडों के प्रश्नोत्तर लिखेंगे। | विद्यार्थी गद्यांश को समझकर संबंधित प्रश्नों के उत्तर दे सकेंगे। |
| | निबंध | विद्यार्थी से उसके रोजमर्रा के जीवन में से किसी एक रोचक प्रसंगों को लिखवाया जाएगा। जैसे- कल जो खेल खेला, पिछली यात्रा, मेरा गाँव/शहर आदि। | निबंध को शीर्षकों में लिखने का प्रयास करेंगे। | अन्य विषय पर शीर्षकों के अन्तर्गत निबंध लिखकर लाएँगे। | विद्यार्थी संकेत बिन्दुओं के आधार पर निबंध लेखन कर सकेगा। |
| पत्र लेखन | औपचारिक पत्र-लेखन | 1. अपने विद्यालय के प्रधानाचार्य को दो दिन के अवकाश हेतु प्रार्थना पत्र लिखें। 2. बच्चों द्वारा लिखे औपचारिक | छात्रों के परिवेश से संबंधित किसी समस्या पर संबंधित अधिकारियों को कम से कम 03 पत्र लिखवायें। | बिजली, पानी, सड़क प्रदूषण आदि से संबंधित समस्या पर समाचार पत्रों के माध्यम से पत्र लेखन। इन पर कक्षा में चर्चा। | विद्यार्थी औपचारिक पत्र को समझेगा व विभिन्न विषयों पर लिख सकेगा। |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| | | पत्र(प्रार्थना-पत्र) पर श्याम पट्ट पर लिखकर चर्चा करें। | | | |
| अनौपचारिक पत्र लेखन | विद्यार्थियों के द्वारा अपने मित्र, पिता, भाई को विद्यालय की गतिविधियों की जानकारी देते हुए पत्र लेखन | बच्चों द्वारा लिखे पत्र का वाचन तथा अनौपचारिक पत्र के प्रारूप पर चर्चा। | विद्यार्थियों से अपने संबंधी मित्र आदि को कम से कम 03 पत्र लिखवाएँ। | अनौपचारिक पत्र लेखन के कौशल में वृद्धि होगी। | |

माह-मई

| संबोध | उपसंबोध | अन्याभ्यासकार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | |
| नेताजी का चश्मा वाक्य-भेद | कहानी पठन वाक्य भेद | <ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थियों द्वारा कहानी का वाचन जिसमें पढ़ने में कम दक्ष विद्यार्थियों को अधिक समय दिया जाए। महत्त्वपूर्ण गद्य एवं खंडों से अर्थ ग्रहण, विचार प्रश्न निर्माण एवं उनका उत्तर | नेताजी का चश्मा के पाठ अभ्यास के अनुसार करवा सकते हैं। | अपने आस-पास देखी हुई मूर्ति का वर्णन करें/पाठ के अनुसार अन्य प्रोजेक्ट कार्य दें | विद्यार्थी कहानी पढ़ने में रुचि ले सकेंगे। कहानी की समझ विकसित होगी। |
| सूरदास | पदों का अर्थ-ग्रहण एवं संदेश/जीवन मूल्य | <ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थियों से पदों का सस्वर वाचन कर वाचन कौशल का विकास। वाक्यांश के अर्थ-ग्रहण तथा विषय-वस्तु से संबंधित प्रश्न-अभ्यास | सूरदास के पदों के गायन की प्रतियोगिता | पाठ के अंत में दी गयी पाठ्येत्तर सक्रियता के अनुसार कार्य या उक्त के से संदर्भित संक्षिप्त प्रोजेक्ट कार्य | कविता सस्वर पढ़ सकेंगे। अर्थ को स्पष्ट लिख सकेंगे। |

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| सत्संगति अन्योक्ति विलासः | संस्कृत गद्य अर्थ ग्रहण संस्कृत पद्य भाव ग्रहण पुनरावृत्ति | <ul style="list-style-type: none"> ● पाठ का सस्वर वाचन ● गद्य खंडों का अर्थ ग्रहण ● श्लोकों का सस्वर वाचन ● भाव ग्रहण तथा व्याख्या ● अध्यापक अपने अनुसार | हिंदी में पाठ का नाट्य रूपांतर प्रस्तुत करेंगे। | अच्छे दोस्त की विशेषताएँ लिखकर लाएँगे। | पाठ पढ़ने में सक्षम होंगे। |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|

माह-जून-गृह कार्य

माह-जुलाई

| संबोध | उपसंबोध | अन्याभ्यासकार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| गृह कार्य | गृह कार्य | गृह कार्य अवलोकन | | | |
| बाल गोविन भगत माता का आँचल (कृतिका) | अर्थग्रहण व विचार/संदेश प्रश्नोत्तर अभ्यास | <ul style="list-style-type: none"> पाठ का वाचन खण्डों महत्त्वपूर्ण गद्य खंडों से अर्थग्रहण विचार/संदेश संबंधी प्रश्न निर्माण एवं उनका उत्तर प्रश्न-अभ्यास | बच्चों से उनके क्षेत्र के किसी खास व्यक्ति के बारे में बोलने को कह सकते हैं। | बच्चे अपने क्षेत्र के किसी व्यक्ति विशेष के बारे में विस्तार से लिखकर लाएँगे। | अपने आस-पास के चरित्रों के बारे में बता सकेंगे। |
| तुलसीदास न मम अधिकार | विषय-वस्तु की समझ संदेश/जीवन मूल्य अर्थग्रहण | <ul style="list-style-type: none"> सस्वर वाचन करवाकर वाचन कौशल का विकास काव्यांशों से संबंधित प्रश्न अभ्यास पाठ का सस्वर वाचन पाठ के प्रश्न-अभ्यास | पाठ का नाट्य रूपांतर कर कक्षा में मंचन | अपने क्षेत्र की रामलीला के आयोजन के बारे में लिखकर लाएँगे। | राम के चरित्र से धैर्य तथा विनम्रता समझ सकेंगे तथा व्यक्तित्व के गुणों पर समझ विकसित होगी। |
| अव्यय | अव्यय के भेद | <ul style="list-style-type: none"> उदाहरणों सहित अव्यय तथा उसके भेदों को समझना 'बाल गोविन भगत' तथा मानवीय करुणा के भाव अध्ययन के अनुसार | अव्यय के भेदों को चार्ट में लिखकर लाएँगे | विभिन्न अव्ययों पर पाँच-पाँच वाक्य लिखकर लाएँगे। | विद्यार्थी अव्यय शब्दों को समझ सकेगा। |
| मासिक परीक्षा सप्ताह | अंतिम | | | | |

माह-अगस्त

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| मानवीय करुणा की दिव्य चमक जार्ज पंचम की नाक (कृतिका) | अर्थग्रहण व विचार/संदेश अर्थग्रहण व विचार/संदेश | <ul style="list-style-type: none"> पाठ के वाचन में कम दक्ष बच्चों को प्राथमिकता महत्त्वपूर्ण गद्य खंडों से प्रश्न निर्माण व उनका उत्तर। प्रश्न-अभ्यास | बच्चों से उनके किसी परिचित कामिल बुल्के जैसे व्यक्ति के प्रसंग सुन सकते हैं। | विद्यार्थी अपने दादा-दादी या घर/पड़ोस में बुजुर्गों के साथ गुजारे हुए समय को लिखेंगे। | विद्यार्थी करुणा के जीवन-मूल्य को समझेंगे। |
| जयशंकर प्रसाद सूर्यकान्त त्रिपाठी 'निराला' | विषय वस्तु की समझ संदेश/जीवन मूल्य | <ul style="list-style-type: none"> सस्वर वाचन करवाकर वाचन कौशल का विकास काव्यांशों से संबंधित प्रश्न-अभ्यास पाठ के प्रश्न-अभ्यास | बच्चों से कविताओं को कलात्मक रूप में लिखवाकर कक्षा में कविता प्रदर्शनी | अपनी पसंद की कुछ कविताओं को सुलेख में लिखकर प्रस्तुत करेंगे। | <ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थी जीवन के यथार्थ तथा अभाव पक्ष को समझ सकेंगे प्रकृति के प्रति संवेदनशीलता। |
| देवात्मा हिमालयः क्रिया भेद अकर्मक/सकर्मक पुनरावृत्ति | अर्थ ग्रहण वाक्य प्रयोग क्रिया तथा उसके भेद की समझ | <ul style="list-style-type: none"> पाठ का सस्वर वाचन व्याख्या तथा प्रश्न अध्ययन संस्कृत में वाक्य प्रयोग उदाहरणों के द्वारा क्रिया तथा उसके भेद को समझना | हिंदी रूपांतर कर मंचन अथवा अपने परिवेश के पहाड़ व नदी का चित्र बनाएँगे। | देश की प्रमुख नदियाँ तथा उनसे संबंधित राज्यों की सूची बनाएँगे। | विद्यार्थी वाक्य-प्रयोग तथा क्रिया के भेदों की अवधारणा को समझ सकेंगे। |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|

माह-सितम्बर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| एक कहानी यह भी वाक्य भेद | अर्थ ग्रहण व विचार/संदेश वाक्य तथा उसे भेदों की समझ | <ul style="list-style-type: none"> पाठ का पूर्वानुसार वाचन व प्रश्न अभ्यास प्रस्तुत पाठ से विभिन्न प्रकार के वाक्यों का चयन कर वाक्य भेद की चर्चा करें। | बच्चे कक्षा में अपने जीवन से जुड़े किसी शिक्षक के संस्मरण सुनाएँगे। | अध्यापक की सहायता से अच्छी पुस्तकों की सूची तैयार करें तथा उनका संक्षिप्त परिचय दें। | विद्यार्थी स्वयं पर विश्वास करना सीखेगा तथा वाक्य के भेदों को पहचान सकेंगे |
| नागार्जुन गिरिजा कुमार माथुर | विषय वस्तु की समझ संदेश/जीवन मूल्य | <ul style="list-style-type: none"> कविताओं की पूर्वानुसार वाचन काव्यांशों से संबंधित प्रश्न अभ्यास पाठ के प्रश्न अभ्यास | अध्यापक कवि द्वारा अनूदित 'हम होंगे कामयाब' का सामूहिक गायन करवाएँगे। | खेतों में महिलाओं की भूमिका को लिखकर लाएँगे। | <ul style="list-style-type: none"> बाल सौंदर्य परक साहित्य का भाव ग्रहण सामूहिकता का महत्त्व भविष्य के प्रति सकारात्मकता |
| पावनं हरिद्वारम् | अर्थग्रहण अनुवाद | <ul style="list-style-type: none"> पाठ का सस्वर वाचन व्याख्यान तथा प्रश्न अभ्यास पाठ के किसी गद्य खंड के वाक्यों का हिन्दी अनुवाद करते हुए संस्कृत अनुवाद करवाएँगे | विद्यार्थियों के समूह बनाकर विभिन्न कालों के सरल वाक्यों का अध्ययन करेंगे। | विद्यार्थी अपने माता-पिता के सहयोग से अपने गाँव/कस्बे/शहर/धार्मिक स्थल की जानकारी प्राप्त कर लिखेगा। | विद्यार्थी छोटे वाक्यों का अनुवाद कर सकेगा। |
| मासिक परीक्षा सप्ताह | अंतिम | | | | |

माह—अक्टूबर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| साना—साना हाथ जोड़ि (कृतिका) | यात्रा वृत्तान्त का अध्ययन | <ul style="list-style-type: none"> पाठ से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर पर्यावरण संरक्षण हेतु कक्षा में चर्चा | विद्यार्थी अपने यात्रा अनुभव कक्षा में सुनाएँगे | विद्यार्थी अपने यात्रा अनुभवों को लिखकर लाएँगे | विद्यार्थी गद्य साहित्य की विधा यात्रावृत्तान्त से परिचित हो सकेंगे एवं स्वयं यात्रा का वर्णन कर सकेंगे। |
| ऋतुराज सूक्ति सुधा | कविता वाचन नैतिक सूक्तियों का अध्ययन | <ul style="list-style-type: none"> भावबोध को समझकर अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर छाँटना पाठ में निहित प्रश्नों के उत्तर करना | — व्यवहार लाने हेतु दैनिक जीवन में प्रेरित करना। | समूह में कन्या के साथ दान शब्द की सार्थकता पर वाद—विवाद कराया जा सकता है। अन्य सूक्तियों, कविताओं का संकलन कराया जाए। | <ul style="list-style-type: none"> स्त्री के प्रति सम्मान की भावना जागृत होगी सूक्तियों से सद्गुणों के प्रति प्रेरित हो सकेंगे। |
| अनेकार्थी शब्द संस्कृत व्याकरण संधि | शब्द कोष में वृद्धि स्वर संधि के भेद | <ul style="list-style-type: none"> अनेकार्थी शब्दों को ढूँढकर उनका अर्थ ज्ञात करना। स्वर संधि एवं उसके भेद का अभ्यास | अनेकार्थी शब्दों से वाक्यों की रचना करना दिये गये शब्दों का सन्धि/विच्छेद करना। | अनेकार्थी शब्दों की सूची तैयार करना यण् सन्धि, अयादि सन्धि, पूर्व रूप सन्धि गुण सन्धि, पररूप सन्धि का सूत्र सहित चार्ट तैयार करना | एक ही शब्द के अनेक अर्थों से परिचित हो सकेंगे। स्वर सन्धि के भेद से परिचित हो सकेंगे। |
| अर्द्धवार्षिक परीक्षा एवं मूल्यांकन | | | | | |

माह—नवम्बर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| स्त्री शिक्षा के विरोधी कुतर्कों का खण्डन | अर्थ ग्रहण एवं विचार संदेश | <ul style="list-style-type: none"> आज के सन्दर्भ में स्त्रियों की शिक्षा के क्षेत्र में सहभागिता पर कक्षा में चर्चा। पाठ से संबंधित प्रश्नों के उत्तर | स्त्री शिक्षा पर कक्षा में वाद-विवाद समूहों के द्वारा | बच्चे अपने परिवेश में महिलाओं के साथ घटी घटनाओं का संवाद के रूप में लिखेंगे | प्राचीन कालीन स्त्री शिक्षा से परिचय |
| मंगलेश डबराल स्वामी विवेकानंदः | अर्थ-ग्रहण विषय वस्तु संदेश/जीवन मूल्य | <ul style="list-style-type: none"> कविता की भावावोध के आधार पर प्रश्नोत्तर पाठ के प्रश्नोत्तर | विद्यालय में मनाये जाने वाले सांस्कृतिक कार्यक्रमों में मंच के पीछे काम करने वाले सहयोगी की भूमिका पर चर्चा करना। स्वामी विवेकानन्द से संबंधित अन्य प्रसंगों पर चर्चा | आस-पास के वातावरण में संगीत के अतिरिक्त संगतकार की भूमिका में कार्यरत विभिन्न व्यक्तियों की सूची। स्वामी विवेकानन्द के जीवन की प्रेरणादायक घटना का लेखन | विद्यार्थी विभिन्न कार्यों में सहयोगियों की महत्ता को समझ सकेंगे। |
| संस्कृत व्याकरण समास | समास के भेद | समास की परिभाषा, उसके भेद एवं उदाहरण | सामासिक पदों को लेकर कक्षा में विवज का आयोजन | अपनी पाठ्य पुस्तक से सामासिक पदों का चयन कर विग्रह के साथ समास के भेदों की पहचान | समास के भेदों को समझ सकेंगे। |
| मासिक परीक्षा सप्ताह | अंतिम | | | | |

माह—दिसम्बर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| संस्कृति मैं क्यों लिखता हूँ | अर्थ ग्रहण व विचार संदेश अर्थ ग्रहण व विचार संदेश | संस्कृति और सभ्यता में अंतर पर कक्षा में चर्चा पाठ के प्रश्नोत्तर पाठ के प्रश्नोत्तर | पाठ्य से संबंधित विषयों पर कक्षा में वाद-विवाद का आयोजन करना। परमाणु बम के हमले में हिरोशिमा और नागासाकी पर पड़े दुष्प्रभाव का वर्णन | संक्षेप में भारतीय संस्कृति की विशेषताओं पर लिखाया जाएगा। आस-पास घटित किसी घटना को संक्षेप में लिखाया जा सकता है। | संस्कृति व सभ्यता के अंतर को समझ सकेंगे। लेखन की प्रक्रिया को अंशतः समझ सकेंगे। |
| धन्यं भारतम् | संस्कृत नाटक से परिचय | पाठ में आए हुए प्रश्नों के उत्तर | संस्कृत के किसी विषय पर नाटक का मंचन | देश के बारे में आपको तथा आपके मित्रों को जो गीत याद हैं उन्हें लिखें। | दान की महत्ता को समझ सकेंगे। |
| संस्कृत व्याकरण कारक उपसर्ग | कारक तथा उपसर्ग को समझना | उदाहरणों के द्वारा कारक तथा उपसर्ग को समझेंगे | विद्यार्थियों को समूहों में बाँटकर उपसर्ग की सहायता से शब्द निर्माण करवाएँ। | — | कारक व उपसर्ग को समझ सकेंगे। |
| मासिक परीक्षा सप्ताह | अंतिम | | | | |

माह—जनवरी

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------|---------------------|-------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| मासिक परीक्षा | अंतिम सप्ताह | पुनरावृत्ति, प्री बोर्ड परीक्षा की तैयारी | | | |

माह—फरवरी

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| मासिक परीक्षा | अंतिम सप्ताह | प्री बोर्ड परीक्षा एवं मूल्यांकन का कार्य परिषदीय परीक्षा हेतु विगत वर्षों के प्रश्नपत्रों का अभ्यास कार्य | | | |

माह- मार्च

| | | | | | |
|--------------------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
| परिषदीय परीक्षाएँ। | | | | | |

MONTH WISE STANDARDISED CURRICULUM DIVISION

CLASS- IX, ENGLISH

Month -APRIL

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|----------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|
| Mission Koshish and Remedial classes, Monthly Test | | | | | |
| Learning Level Assessment | Basic LSRW Skills | Practice Language Skills | Practice Language Skills | The Scholars are expected to reach MLL in the respective language. | |
| | Exam session | Reading | Reading | | |
| | Evaluation Session | | | | |
| | Remedial Session | | | | |
| | Generalisation | | | | |

Month – MAY

| Course | Topic | | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|--------|-------|--|-------------------|---------------|-----------------|---------|
|--------|-------|--|-------------------|---------------|-----------------|---------|

| Mission Koshish and Remedial classes, Monthly Test | | | | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literature MCB | The Fun They Had | | Language Practice Text-Book exercises Written and Oral exercises | Collect the photographs of some well known musicians of India. | To enhance the understanding of English Language to develop reading and writing habits, expressing ideas and good comprehensive skills among students. Knowing and appreciating the values of life and childhood emotions. |
| | The Sound Of Music | | | | |
| | The Road Not Taken | | | | |
| | The Lost Child | | | | |
| Supplementary Reader | The Adventures Of Toto | | Reading for Fun | | |
| Grammar | Parts Of Speech (Revision) | | Exercises based on Tense Forms | Set up a Presentation showing parts of speech. | |
| | Tenses | | | | |
| Reading & Writing | 3. Unseen Passages | | Group Activity | | |
| Literature | Revision and Home | Vacation | Suggestive Reading Task | | Generating a |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| MCB Supplementary Reader Grammar Reading and Writing | Work | | Revision of Taught Facts Collection of small poems extracts and news, interesting facts etc. from books and newspapers watching English Movies (Optional) | | Formidable base for further learning of the language. Appreciation and realization of the beauty of English Language. Importance and use of the language in day to day life activities. | |
|---------------------------------------------------------------|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Month – JUNE, SUMMER VACATION HOMEWORK

Month – JULY

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Home work | Home work | Home work Evaluation | | | |
| English MCB | 1. The Little Girl 2. A Truly Beautiful Mind 3. Wind (Poem) 4. Rain On The Roof (Poem) 1. Ishwaran The Story teller 1. Verb 2. Modals 1. Unseen Passages 2. Letters and | Text book exercises, written and oral exercises. Recitation of the poems with proper stress and intonation. Reading stories and narrating incidents. Types of verbs and exercises based on modals | Describe your father and grandmother in a few sentences. Write a postcard to your friend and drop it in the post box. | The scholar will be able to narrate and tell stories, write letters and application. He/she will be inspired by the lives of great people. They will develop social values of service and humanity. | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Supplementary Reader Grammar Reading & Writing Monthly Test | Application | and verbs. Loud / silent reading, comprehending the passage . Format of application, letters(formal/ informal). Home assignments. | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Month – AUGUST

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Main Course Book | 1. The Snake And The Mirror 2. My Childhood | Textbook exercises, poetic appreciation, recitation of | Prepare a short play based on the | The students will understand the | |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Supplementary Reader | 3. The Lake Isle of Innisfree 1. In The Kingdom of Fools 1. Active And Passive Voice 1. Paragraph Writing | the poems with proper stress of intonation. Appreciating the use of Figures of Speech. Exercises based on Active and Passive Voice. Writing short paragraphs on various topics. Home assignments | lesson' In The Kingdom of Fools' and present it in the school cultural meet. | element of humour in English stories. They will be able to write short memoir about their childhood. Language enhancement and development of writing skill through grammar and paragraph writing. | |
| Grammar | | | | | |
| Reading And Writing | | | | | |
| Monthly Test | | | | | |

Month – SEPTEMBER

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|
| Main Course Book | 1. Packing 2. A Legend of the Northland 3. No Men are | Text book exercises. Brief description of lyrics, epics, ballads and sonnets. | Discussion in the class on the element of irony in the story 'The | Poetic appreciation. Basics of grammar. | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Supplementary Reader Grammar Reading and Writing Monthly Test | Foreign(poem) 1. The Happy Prince 1. Reordering Sentences 1. Guided Composition | Group Discussion. Punctuation, sentence structures, syntax, correlation (sentence structure of Hindi and English). Home assignments. | Happy Prince'. Prepare a tour programme to any hill station and make a list of the necessary things you will be packing for the trip. | Feeling of universal brotherhood, understanding human values of empathy/ sympathy. | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

Month – OCTOBER

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Literature Main Course Book Supplementary Reader | 1. Revision task 1. Weathering The Storm in Ersama 1. Reporting Statements | Textbook Exercises Mock Tests Written and oral revision | Collection of Newspaper cutting and news clippings related to natural disasters | The scholars will be able to understand the fury of nature and the ways to overcome the setbacks caused due to | |

| | | | | | |
|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Grammar Half Yearly Examination | 2. Determiners | exercises Exercises related to reported speech Use of Determiners. | Practising of reporting an incident orally | natural disasters. They will be able to understand the values of bravery and selfless help. They will be able to report incidents. | |
|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Month – NOVEMBER

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Literature MCB | 1. Reach For The Top 1. a) Santosh Yadav (b) Maria Sherapova 2. The Bond Of Love 3. Kathmandu 4. On Killing A Tree 1. The Last Leaf Revision Determiners Revision/Written | Text book exercises. Group discussion Knowing about English poets Discussion on views and ideas to overcome distress. Grammar written and oral Exercises on Determiners. Reading stories to the class, both by the teacher and the students. | Prepare a Programme on Conservation of trees in your locality | The students will be able to understand the element of tragedy in stories. They will write narratives related to the incidents in their lives. | |

| | | | | | |
|----------------------|----------|--|--|--|--|
| Supplementary Reader | Activity | | | | |
| Grammar | | | | | |
| Reading & Writing | | | | | |
| Monthly Test | | | | | |

Month – DECEMBER

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|---------|
| English MCB | 1. If I Were You | Consulting a dictionary and finding words. | Suggestive Reading | The Students will appreciate the poetry. | |
| | 2. A Slumber Did My Spirit Seal | Text book exercises. | Library Books | The students will be able to understand | |
| Supplementary Reader | 1. A House Is Not A Home | Grammar practice exercises on prepositions/ Clause | 'Malgudi Days' By R.K Narayan | the value of a home and human relations. | |
| | 2. The Accidental Tourist | | | | |
| | 1. Prepositions | | | | |
| Grammar | 2. Clause | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| Monthly Test | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|

Month – JANUARY

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Literature MCB Supplementary Reader Grammar Reading & Writing Monthly Test | Revision The Beggar Revision | Revision of previously taught lessons. Mock Tests and Unsolved Papers | Write down an article on "My experience in the classroom and in the school" | The scholars will be able to understand the examination pattern and the type of questions expected that they have to attempt. | |

Month – FEBRUARY

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|---------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------|
| Literature MCB Supplementary Reader Grammar | Revision | Oral and Written activity Remedial classes Preparation for the final | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--------|--|--|--|
| Reading & Writing | | exams. | | | |
| Final Exam | | | | | |

Month – March

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity Work | Expected Result | Remarks |
|--------------------------|-------|-------------------|---------------|-----------------|---------|
| Preparation For class 10 | | | | | |

MONTH WISE STANDARDISED CURRICULUM DIVISION

CLASS- X, ENGLISH

Month -APRIL

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mission Koshish and Remedial classes, Monthly Test | | | | |
| Literature Main Course Book | 1. A Letter to God | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary- word meaning. Exercises in the Text Book. Exercises in basic | <ul style="list-style-type: none"> Visit to a Post-Office, Bank and use of Money - Order form, withdrawal form | <ul style="list-style-type: none"> To enhance the LSRW skills of the scholars. The scholars will be able to develop the values of faith and humanity, able to understand |
| | 2. Nelson Mandela | | | |
| | 1. Dust of Snow | | | |

| | | | | |
|----------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Supplementary Reader | 1.A Triumph Of Surgery | Grammar. • Exercises in seen and unseen passages. | etc. • To compose a small poem on nature. | autobiographies & Seen and Unseen passages and comprehend them |
| Grammar | Revision of Grammar | | | |
| Reading & Writing | Unseen Passage | | | |

Month – MAY

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mission Koshish and Remedial classes, Monthly Test | | | | |
| Literature Main Course Book | 1. Two Stories About Flying | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary- word meaning Exercises from the Text Book. Exercises in basic Grammar. Exercises in seen and unseen passages . | <ul style="list-style-type: none"> The students will be asked to narrate small stories . They can come up with imaginative ideas and create stories on them with the help of the teacher. To make a chart on flying objects. | <ul style="list-style-type: none"> To enhance the LSRW skills of the scholars. The scholars will be able to develop the instinct to get success in various fields related to day to day life. Scholars will be able to understand Seen and Unseen passages and comprehend them. Imaginative writing task. |
| | 2. Fire and Ice | | | |
| | 3. The Thief's Story | | | |
| Supplementary Reader | 1. The Midnight Visitor | | | |
| Grammar | Revision of Grammar | | | |
| Reading & Writing | Unseen passages | | | |

Month – JUNE

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literature Main Course Book Supplementary Reader Grammar Home Work | SUMMER VACATION | <ul style="list-style-type: none"> • Revision • Vocabulary enhancement • Suggestive Reading task | Collection of small poems extracts and news, interesting facts etc. from books and newspapers, watching English movies (optional) | <ul style="list-style-type: none"> • Generating a formidable base for further learning of the language. Appreciation and realization of the beauty of English Language. • Importance and use of the language in day to day life activities. |

Month – JULY

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Home work | Home work | Home work Evaluation | | |
| Literature Main Course Book | 1. From The Diary of Anne Frank | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary- word meaning • Exercises in the Text Book • Exercises in basic Grammar • Exercises in seen and unseen passages, | <ul style="list-style-type: none"> • Composition of small poems and paragraphs about family and society and dairy entries. | <ul style="list-style-type: none"> • To enhance the LSRW skills of the scholars. • The scholars will be able to know about a journal, diary, log and writing memory |
| | 2. A tiger in the Zoo. | | | |
| Supplementary Reader | 3. A Question of Trust | | | |
| Grammar | Revision | | | |

| | | | | |
|-------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Reading & Writing | Letter Writing | <ul style="list-style-type: none"> Exercise on letter writing. | | |
| Revision | | | | |
| Monthly Test | | | | |

Month – AUGUST

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literature Main Course Book | 1. The Hundred dresses | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary (Word Meaning. New Words) Exercises based on the text book, seen passages. Short Paragraph writing. | <ul style="list-style-type: none"> Write down an imaginary story and narrate it in the classroom. Prepare a role play on an ideal classroom situation and present it. | <ul style="list-style-type: none"> The students will be able to understand the ideas that can be expressed through poems. They will be able to understand human feelings and emotions that can be dominant during teenage. They will understand love and compassion. They will be responsible about their belongings. The concept of Non- finites will be clear to them. |
| | 2. How To Tell Wild Animals | | | |
| | 3. The Ball Poem | | | |
| Supplementary Reader | Footprints Without Foot | | | |
| Grammar | Use Of Non-Finites | | | |
| Reading & Writing Monthly Test | Composition (Short Paragraph) | | | |

Month – SEPTEMBER

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literature Main Course Book | 1. The Hundred Dresses II | <ul style="list-style-type: none"> • Text Book Exercises Related reading and writing activity • Exercises based on the Use of Verbs Composition and Comprehension tasks. | <ul style="list-style-type: none"> • The scholars can be asked to describe any place of interest that they know about. • The scholars will make a collection of information about the tea producing areas in our region. | <ul style="list-style-type: none"> • The scholars will know about the rich and varied cultural heritage of India. • They will know about the art of baking. • They will understand the importance of tea as a beverage in our life. |
| | Glimpses of India -A Baker from Goa. | | | |
| | Amanda | | | |
| Supplementary Reader | The Making Of a Scientist | | | |
| Grammar | Tenses and their kinds. | | | |
| | Sentence Connecters | | | |
| Reading & Writing | Composition | | | |
| Revision | | | | |
| Monthly Test | | | | |

Month – OCTOBER

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|---------------|--------------|--------------------------|-----------------|------------------------|
|---------------|--------------|--------------------------|-----------------|------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literature Main Course Book | 1. Glimpses of India. | <ul style="list-style-type: none"> Text Book exercises related to reading and writing activity. Exercises based on the use of Clauses, Modals. | <ul style="list-style-type: none"> Collect information about the historical places of India and prepare a small project on it. | <ul style="list-style-type: none"> The scholars will know about the rich and varied cultural heritage of India. They will know about the art of baking. They will understand the importance of tea as a beverage in our life. Environmental awareness will generate among the students. They will be able to appreciate social values. |
| | (i) Coorg | | | |
| | (ii) The Tea of Assam | | | |
| 3. Animals | | | | |
| Grammar | 1. Clauses | | | |
| | 2. Modal | | | |
| Reading & Writing Revision | Composition | | | |
| | Half yearly exam | | | |

Month – NOVEMBER

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literature Main Course Book | Mijbil The Otter | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary (Word Meaning, New Words) Exercises based on the text book. Revision written and oral revision of all | <ul style="list-style-type: none"> The scholars will make charts showing active and passive voice. | <ul style="list-style-type: none"> The students will know about the importance of trees in the environment. They will know that being too ambitious in life may sometimes lead to trouble. They will understand the element of |
| | The Trees | | | |
| | Fog | | | |
| Supplementary | The Necklace | | | |

| | | | | |
|-------------------|-----------------|------------------------------|--|---------------------------------------|
| Reader | The Hack Driver | the previously taught facts. | | humor and satire in English Language. |
| Grammar | Revision | | | |
| Reading & Writing | Revision | | | |
| Revision | | | | |
| Monthly Test | | | | |

Month – DECEMBER

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literature Main Course Book | Madam Rides The Bus | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary enhancement Exercises based on the Text, grammar, written and oral exercises, Seen and unseen passages | <ul style="list-style-type: none"> Collect information about the life of Lord Buddha and Buddhism. | <ul style="list-style-type: none"> The students will learn to dare and travel alone. They will have a flair to read Indian authors. They will appreciate humorous poems. |
| | The Sermon At Baneras | | | |
| | The Proposal | | | |
| | The Tale Of Custard the Dragon | | | |
| | For Anne Gregory | | | |
| Supplementary Reader | Bholi | | | |
| | The Book That Saved the Earth. | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| Monthly Test | | | | |
|--------------|--|--|--|--|

Month – JANUARY

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literature Main Course Book | Revision of all the previously taught lessons. | <ul style="list-style-type: none"> • Revision, Vocabulary, Oral and Written activity, • Remedial classes, • Preparation for the final exams. | | <ul style="list-style-type: none"> • The scholars will be able to understand the examination pattern and the type of questions which are expected to appear in the exam. |
| Supplementary Reader | | | | |
| Grammar | | | | |
| Reading & Writing | | | | |
| Pre Board preparation | | | | |
| Monthly Test | | | | |

Month – FEBRUARY

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literature Main Course Book | Revision of all the previously taught lessons. | <ul style="list-style-type: none"> • Revision, vocabulary oral and written activity, | | <ul style="list-style-type: none"> • The scholars will be able to understand the examination pattern and the type of questions which are |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| Supplementary Reader | | <ul style="list-style-type: none"> • Remedial classes, • Preparation for the final exams. | | expected to appear in the exam. |
| Grammar | | | | |
| Reading & Writing | | | | |
| Monthly Test /Pre Board Exam | | | | |

Month – March

| Course | Topic | Exercise/Revision | Activity | Expected Result |
|---------------|--------------|--------------------------|-----------------|------------------------|
| | BOARD EXAMS | | | |

GENERAL GUIDELINES

- 1) This Syllabus division is based on a standardized curriculum framed by SCERT/SIEMAT.
- 2) The subject teacher is advised to make and implement necessary amendments according to requirement, ease of teaching and learning activity in the classroom.
- 3) The maximum use of audio-visual aids, library and other social media is recommended.
- 4) The free periods due to non-availability of the subject teacher is to be planned by the respective teacher and a detailed activity plan is to be chalked out by him/her in the beginning of the academic year and handed over to the Principal so that it can be properly applied in the absence of the subject teacher. These activities could be organized by other teachers who will be assigned duties by the Principal.
- 5) A track record of the activities done in the class and the project work assigned to the students should be maintained by the subject teacher for future reference.
- 6) After each Unit test, one period will be arranged for solution/follow up programme by the subject teacher in the classroom This period will be after evaluation.

7) After H.Y. exams and evaluation, the subject teacher will solve the question paper in the classroom and focus will be on weak portions/students.

माध्यमिक स्तर पर पाठ्यक्रम का मासिक विभाजन

कक्षा – 9, विषय –संस्कृत

माह–अप्रैल

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| मिशन कोशिश क्रियान्वयन–पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | | | | |

माह–मई

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| | | मिशन कोशिश क्रियान्वयन–पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>संस्कृत साहित्य का परिचय</p> <p>1.मंगलम्</p> <p>.संस्कृत वर्णमाला</p> | <p>अ-वर्ण उच्चारणस्थानानि</p> <p>ब-वर्तनी वर्ण संयोजनम् वर्ण वियोजनम्</p> | <p>उच्चारण अर्थाभ्यास, सन्धि विच्छेद एवं विभक्तियाँ</p> <p>माहेश्वर सूत्रों का लेखन व सूत्रों में आए वर्णों का लेखन,</p> <p>वर्ण संयोजन से शब्द निर्माण, शब्दों को वर्ण वियोजन कर लिखना।</p> | <p>कंठस्थ</p> <p>विभिन्न शब्दों के वर्ण वियोजन व वर्ण का संयोजन का प्रयोग करते हुए प्रोजेक्ट बनाना।</p> | <p>श्लोक लेखन</p> <p>विभिन्न शब्दों के वर्ण वियोजन व वर्ण का संयोजन का प्रयोग करते हुए प्रोजेक्ट बनाना।</p> | <p>पर्यावरण के महत्त्व को समझें एवं संरक्षण के प्रति जागरूक हो सकेंगे</p> <p>वर्णों का शुद्ध उच्चारण करेंगे।</p> <p>संयुक्ताक्षरों के वर्ण क्रम को जान सकेंगे।</p> |
| <p>वाक्येषु अनुच्छेदेषु संधि कार्यम् पठितावबोधनम् /</p> <p>2. भारती वसन्तगीतिः</p> <p>3. स्वर्णकाकः</p> | <p>अ-स्वर सन्धि- दीर्घ, गुण, वृद्धि, यण्</p> <p>पर्यायवाची, विलोम पद,</p> <p>पद प्रयोग द्वारा वाक्य रचना, प्रकृति प्रत्यय</p> | <p>दिए गए शब्दों में संधि व संधि विच्छेद करेंगे</p> <p>अर्थावबोधः</p> <p>पाठ में दिए गए अभ्यास कार्य, संधि, संधि विच्छेद</p> <p>अर्थावबोधः , स्वर संधि की पुनरावृत्ति</p> | <p>पाठ में आए वाक्यों में संधियुक्त पदों का विग्रह करेंगे। संधि का प्रोजेक्ट बनाएँगे।</p> | | <p>सन्धि व सन्धि विच्छेद में दक्षता प्राप्त करेंगे।</p> <p>शब्दों में प्रत्यय जोड़ना और अलग करना सीखेंगे। शब्दों में विभक्ति जोड़कर यथोचित स्थान पर</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---------------------|
| | विभाग: विभक्ति प्रयोग | | | | प्रयुक्त कर सकेंगे। |
|--|--------------------------|--|--|--|---------------------|

माह-जून-गृह कार्य

माह-जुलाई

| संबोध / संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| गृह कार्य | गृह कार्य | गृह कार्य अवलोकन | | | |
| प्रत्यया: संख्यावाचक शब्दा: पठितावबोधनम् | शतृ, शानच् शब्दरूप पुंल्लिंग, स्त्रीलिंग, नपुंसक लिंग | पाठ में दिए गए अभ्यास कार्य को छात्र करेंगे। | | | शतृ शानच् प्रत्ययों को जोड़कर शब्द रचना में दक्षता प्राप्त करेंगे तथा प्रत्यय जोड़कर नए शब्द बना सकेंगे। दहेज की बुराई को |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04—सोमप्रभम् | अर्थावबोध अपठितार्थ बोधन उपसर्ग प्रश्न निर्माण कथाक्रम संयोजन | पाठ में दिए गए अभ्यास कार्य को छात्र करेंगे। किसी कथानक को व्युत्क्रम में श्यामपट पर लिखकर सही क्रम में लिखवाएँगे। | कथानक को व्युत्क्रम में लिखना— कथानक को क्रम में लिखना। | समझेंगे, प्रश्न निर्माण में दक्षता प्राप्त करेंगे। |
| 05—कल्पतरु: व्यंजन सन्धि | अर्थावबोधन विशेषण विशेष्य चतुर्थी विभक्ति प्रयोग, मतुप् प्रत्यय, प्रयोग क्त्वा, क्तवतु प्रत्यय, म् स्थाने अनुस्वार र् स्थाने उकार र् लोप पूर्व स्वरस्य दीर्घस्वरत्वम् | | विभिन्न विभक्तियों के संस्कृत वाक्य लिखेंगे जो दैनिक व्यवहार में आते हैं। | शब्दों में विभक्ति जोड़कर प्रयोग कर सकेंगे व मतुप् प्रत्यय प्रयोग में दक्षता प्राप्त करेंगे व प्रत्यय अन्य शब्द बना सकेंगे म् कहाँ अनुस्वार होगा? कहाँ पंचम वर्ण के रूप में बदलेगा? समझ सकेंगे, विसर्ग संधि समझ सकेंगे। |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|

माह—अगस्त

| संबोध / संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| पठितावबोधनम्, अन्वयावबोधन 06—सूक्तिमौक्तिकम् अपठित पद्यावबोधन वाक्येषु धातुरूपाणाम् प्रयोगः धातु रूप परिचय | उपसर्ग स्त्री प्रत्यय प्रयोग लट्, लोट् लृट्, लङ्, विधि लिंग भू, पठ्, हस्, सेव्, लभ्, नी, ह् आदि | पाठ में आए समस्त अभ्यास कार्य के प्रश्न विशेषण विशेष्य का अभ्यास उपसर्गों तथा स्त्री प्रत्यय का अभ्यास कालों में लकार का प्रयोग, विभाजन, अभ्यास धातु रूपों की प्रकृति के अनुसार रूप बनाना, वाक्य प्रयोग करना व धातु रूप कंठस्थ करना। पाठों में आए अभ्यास कार्य को करना | सूक्तियों को कंठस्थ करेंगे व व्यावहारिक स्थल प्रयोग कर प्रभावोत्पादक तरीके से अपनी बात रखेंगे। वाक्य प्रयोग करेंगे | सूक्ति संग्रह का प्रोजेक्ट बनाएँगे। पाठ्य क्रम में आए विभिन्न धातु रूपों का प्रोजेक्ट बनाएँगे। | श्लोकों को पढ़ने के साथ भावावबोधन में दक्षता प्राप्त करेंगे लकार परिचय में दक्षता प्राप्त करेंगे। समास, की अवधारणा समझ सकेंगे असमस्त पदों में समास एवं समस्त पदों में विग्रह कर सकेंगे। सप्तमी विभक्ति एवं क्रिया प्रयोग |
| 07—भ्रान्तो बालः समास | परिचय तत्पुरुष, बहुव्रीहि सप्तमी विभक्ति प्रयोग | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| विभक्ति 2- पाठ मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | क्रिया प्रयोग | | | स्वर संधि एवं व्यंजन संधि का प्रोजेक्ट बनाएँगे। | में दक्षता प्राप्त करेंगे। |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--|---------|
| वाच्य परिवर्तन | विभक्ति प्रयोग कवि परिचय | | | | सकेंगे। |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—अक्टूबर

| | | | | | |
|------------------------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| रचनात्मकम् कार्यम् | अभिनन्दन पत्र, वर्धापन पत्र, प्रार्थना पत्र, निमन्त्रण पत्र | पत्रों का लेखन कार्य संस्कृत में करेंगे | पत्रों का लेखन कार्य संस्कृत में करेंगे | | पत्र लेखन में दक्षता प्राप्त करेंगे व औपचारिक अनौपचारिक पत्र संस्कृत में लिख सकेंगे। |
| शब्दरूपाणाम् प्रयोगः | अजन्त उकारान्त | शब्द रूपों का लेखन करते हुए उन्हें कंठस्थ करेंगे। | वाक्य निर्माण व्यवहार में संस्कृत भाषा का प्रयोग | | |
| शब्दरूपाणाम् प्रयोगः | हलन्त, स्त्रीलिंग, नपुंसक लिंग व पुंलिंग प्रयोग | लेखन/कंठस्थ/अभ्यास | पाठ में आए शब्द रूपों का विभक्ति वचन क्रम में चार्ट तैयार करेंगे। | | शब्द रूपों को याद कर वाक्य प्रयोग में दक्षता प्राप्त करेंगे। |
| पुनरभ्यास | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| अर्द्धवार्षिक परीक्षा | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

माह—नवम्बर

| संबोध / संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| कारक/विभक्ति पठितावबोधनम्/ 9.लौहतुला | कारक उप पद विभक्ति अर्थावबोधन प्रश्न निर्माणम्, श्लोको का अन्वय, सन्धि, समास अभितः, परितः, उभयतः, सर्वतः का प्रयोग अर्थावबोधन समास विग्रह, समास तुमुन् प्रत्यय | वाक्यों में विभक्ति प्रयोग का अभ्यास करेंगे। पठित पाठ का अभ्यास कार्य करेंगे। संधि, समास का अभ्यास करेंगे। वाक्यों में अभितः, परितः, उभयतः, सर्वतः का प्रयोग करेंगे एवं समुचित विभक्ति का प्रयोग करेंगे। पाठ में दिए गए अभ्यास कार्य के सभी प्रश्नों को हल करेंगे। | पाठ्य पुस्तक में विभिन्न कारकों के शब्दों को अलग-अलग समूह में छाँटना कथा सारांश तसिल् प्रत्यय प्रयोग(ग्राम+तसिल्=ग्रामतः) पठित पाठ में समस्त पदों के विग्रह का अभ्यास कार्य करेंगे। | विभक्ति प्रयोगों का प्रोजेक्ट कार्य सूक्ति संग्रह करेंगे | कारकों का ज्ञान प्राप्त कर वाक्य में प्रयोग करेंगे। संधि समास का प्रयोग सीखेंगे। लोभ की प्रवृत्ति छोड़ने हेतु प्रेरित होंगे। सामासिक शब्दों में दक्षता प्राप्त करेंगे व तुमुन् प्रत्यय का प्रयोग कर शब्द रचना करेंगे। |
| 10.सिक्तासेतुः | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|

माह-दिसम्बर

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>पठितावबोधनम्/ 11. जटायोः शौर्यम्</p> | <p>अन्वयावबोधन णिनी प्रत्यय प्रयोग विशेषण विशेष्य संधि, संधि विच्छेद समास</p> | <p>पाठ में आए अभ्यास कार्य को करेंगे।</p> | <p>श्लोकों का अन्वय लिखेंगे</p> | | <p>अन्वय करना सीखेंगे व अन्वय की अवधारणा सीखेंगे। प्रत्यय का ज्ञान प्राप्त करेंगे एवं प्रत्यय प्रयोग से वाक्य बना सकेंगे।</p> |
| <p>स्त्री प्रत्यय पठितावबोधनम्/ 12. पर्यावरणम् पुनरभ्यास</p> | <p>टाप् –डीप् पदरचना वचन परिवर्तन कारक, विभक्ति</p> | <p>पाठ में आए अभ्यास कार्य को करेंगे। पर्यावरण पाठ में आए कारक/ विभक्तियों का अवबोध</p> | <p>पुंल्लिंग शब्दों से स्त्रीलिंग पद निर्माण करेंगे वाक्यों में वचन परिवर्तन</p> | <p>पर्यावरण का चित्र बनाकर पाँच संस्कृत वाक्यों की रचना करेंगे।</p> | <p>पुंल्लिंग शब्दों से स्त्रीलिंग के शब्द बना सकेंगे</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| मासिक परीक्षा हेतु पूर्वाभ्यास मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | धातुरूप | धातु रूपों को प्रयोग | व वाक्य प्रयोग करेंगे। | | पर्यावरण रक्षा के प्रति जागरूक होंगे संस्कृत वाक्यों की रचना कर सकेंगे एवं बोल सकेंगे। |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

माह—जनवरी

| संबोध / संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| पठितावबोधनम् 13. वाङ्.मनः प्राणस्वरूपम् प्रत्यय चित्रवर्णनम् मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | अर्थबोध भावबोध वाक्य रचना मयट् प्रत्यय | पाठ में आए अभ्यास कार्य को करेंगे। पाठ में आए मयट् प्रत्ययान्त शब्दों का अभ्यास श्यामपट्, में चित्र बनाकर या पाठ में आए चित्रों को देखकर संस्कृत में अनुच्छेद लेखन | मयट् प्रत्ययान्त शब्दों का संग्रह चित्र बनाकर संस्कृत में वाक्य रचना | | मन, वाणी और प्राण क्या हैं, इसका ज्ञान प्राप्त करेंगे एवं आध्यात्मिक मूल्यों के प्रति जागरूक होंगे। मयट् प्रत्यय का ज्ञान प्राप्त करेंगे एवं उसके प्रयोग से नए शब्द बना सकेंगे। चित्रों को देखकर संस्कृत भाषा में वर्णन कर सकेंगे। |

माह—फरवरी

पुनरावृत्ति, वार्षिक परीक्षा एवं मूल्यांकन कार्य।

माह— मार्च

कक्षा 10 की तैयारी हेतु कक्षा शिक्षण एवं आवश्यक प्राजेक्ट कार्य

माध्यमिक स्तर पर पाठ्यक्रम का मासिक विभाजन

कक्षा – 10, विषय –संस्कृत

माह—अप्रैल

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | मिशन कोशिश क्रियान्वयन—पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1-मंगलम् वैदिक साहित्य का परिचय सन्धि कार्यम् पठितावबोधनम्/ शुचि पर्यावरणम् समास प्रकरणम् पठितावबोधनम्/ गुणवती कन्या</p> | <p>अव्यय अव्ययीभाव, तत्पुरुष, कर्मधारय, द्विगु, बहुब्रीहि, द्वन्द्व सर्वनाम,पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, शब्द रूप</p> | <p>उच्चारण अर्थाभ्यास,, दीर्घ, गुण, वृद्धि,यण् , अयादि, पूर्वरूप सन्धि, अर्थावबोधन, प्रकृति प्रत्यय के संयोग से शब्द बनाना दिये गये शब्दों में समास विग्रह, समास परिभाषा का ज्ञान/अवधारणा पाठ में आए समस्त अभ्यास कार्य, शब्द रूपों का अभ्यास</p> | <p>वेद मन्त्रों को कण्ठस्थ करना विभिन्न सन्धियों का प्रयोग करते हुए अभ्यास करना पर्यायवाची शब्दों का प्रयोग तथा पाठ में आए हुए समासों का वाक्य प्रयोग</p> | <p>वेदमन्त्र लेखन सन्धियों का चार्ट बनाएँगे समास विग्रह का चार्ट तैयार करेंगे</p> | <p>वेद मन्त्रों के भावों को जानेंगे समास विग्रह कार्य की दक्षता प्राप्त कर सकेंगे सर्वनाम शब्दों का प्रयोग संज्ञा के स्थान पर कर सकेंगे ।</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

माह-मई

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| | | मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | |
| भावाबोधनम्/ शिशुलालनम् अन्वयबोध व्यायाम: सर्वदा | प्रश्नोत्तराणि विभक्ति प्रयोग विशेषण-विशेष्य अन्विति प्रत्यय | पाठ में दिए गए अभ्यास कार्य, अर्थ बोधन विभक्ति प्रयोग पर्यायवाची शब्द, पुनरावृत्ति पठित पाठ का अभ्यास कार्य | प्रकृति प्रत्यय प्रयोग, सन्धि प्रयोग विशिष्ट श्लोकों को | श्लोक लेखन | व्यायाम कार्य में |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
| पथ्यः | | | कण्ठस्थ करना । | | रुचि बढ़ेगी |
| प्रत्ययाः वाच्य परिवर्तन | तद्धित, कृदन्त लट्लकार | प्रत्ययों का प्रयोग करते हुए नवीन शब्दों की रचना व्यवहार में आने वाले वाक्यों में वाच्य परिवर्तन । पुस्तकालय में उपलब्ध संस्कृत पुस्तकों के गद्य खण्ड एवं पद्य खण्ड को लिखकर संबोध कार्य । | पाठ में प्रत्ययों की सूची बनाइए | | |
| अपठित अवबोधन | प्रश्न उत्तर शीर्षक भाषिक कार्य | | | | अपठित समझ सकेंगे उस पर भाषिक कार्य कर सकेंगे । |

माह-जून

| संबोध/माध्यम संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | ग्रीष्मकालीन अवकाश | गृहकार्य- प्रतिदिन अपनी दिनचर्या संक्षेप में लिखेंगे । | | | |

माह-जुलाई

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| गृह कार्य | गृह कार्य | गृह कार्य अवलोकन | | | |
| पठितावबोधनम्/ बुद्धिर्बलवती सदा प्रत्यय क्रम रहित वाक्यानां कथाक्रम संयोजन, कथापूर्ति सुभाषितानि अन्वयः | क्तवतु प्रत्यय का प्रयोग व वाच्य परिवर्तन | पाठ में आए हुए अभ्यास कार्य के सभी प्रश्न धातु रूपों का अभ्यास श्यामपट पर क्रमरहित वाक्यों को लिखकर के छात्रों को क्रमसहित लिखवाने का अभ्यास पठित पाठ का अभ्यास कार्य सम्पूर्ण। श्लोकों का भावार्थ लिखेंगे। | कथा सार उत्तर पुस्तिका में लिखेंगे। महत्त्वपूर्ण सूक्तियों को कंठस्थ करना। व्यवहार में संस्कृत भाषा | बुद्धिमती के स्थान पर अपनी कल्पना करके अपनी भाषा में कथा लिखेंगे | अन्य संस्कृत कथाओं को पढ़ सकेंगे व सुना सकेंगे। वाक्य अन्वय की अवधारणा समझ सकेंगे। |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>भूकम्पविभीषिका</p> <p>पुनरभ्यास प्रथम्</p> <p>मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह</p> | <p>सन्धि, समास, व पर्यायवाची</p> <p>शब्दार्थ</p> <p>अर्थावबोध</p> <p>व्यंजन व विसर्ग सन्धि परिचय पर्यायवाची, विलाम शब्द विशेषण व विशेष्य की अन्विति कर्ता व क्रिया की अन्विति</p> | <p>पाठ में आए हुए सन्धि विच्छेद व सामासिक शब्दों का विग्रह करेंगे।</p> <p>पठित पाठ का अभ्यास कार्य पाठ में आए शब्दों में सन्धि व सन्धि विच्छेद करना।</p> | <p>का प्रयोग</p> <p>व्यंजन व विसर्ग सन्धि उत्तर पुस्तिका में लिखेंगे</p> | <p>व्यंजन व विसर्ग सन्धि का चार्ट बनाएँगे</p> | <p>व्यंजन व विसर्ग सन्धि को समझ सकेंगे।</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

माह-अगस्त

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>पठितावबोधनम्/ प्रश्नत्रयम् प्रश्ननिर्माणम्</p> <p>विशेषण एवं विशेष्य का संयोजन एवं समास विग्रह</p> <p>धातु रूप</p> <p>मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह</p> | <p>वाक्यों को विशेषण से विशेष्य में परिवर्तन एवं विभिन्न समासों का विवरण, घटिका ज्ञानम्, कृ, गम् धातु</p> <p>सम्पूर्ण सन्धियों</p> | <p>पाठ में आए हुए अभ्यास कार्य के सभी प्रश्न</p> <p>गद्य खण्डों से प्रश्न उत्तर संस्कृत में लिखेंगे</p> <p>अव्यय शब्दों का अभ्यास करेंगे</p> <p>रिक्त स्थान भरने का कार्य करेंगे तथा पठित विषय सामग्री की पुनरावृत्ति करेंगे</p> <p>कृ और गम् धातु के रूप सभी पाँचों लकारों में करेंगे।</p> <p>मंजूषा के आधार पर पत्र रचना करेंगे</p> | <p>प्रश्नों का निर्माण करके चार्ट तैयार करना</p> <p>सेवा परमोधर्म की कथा का सत्य घटना पर आधारित प्रयोगात्मक कार्य करेंगे</p> <p>धातु रूपों को कंठस्थ करना</p> | <p>सेवापरमोधर्म: इस भाव का वर्णन करते हुए लोक कथा का संस्कृत भाषा में लेखन</p> | <p>अन्य धातुओं के रूप समझ सकेंगे व</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------|----------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| अपठिताबोधनम्, विसर्ग सन्धि, लेखक परिचय | का परिचय | अभ्यास और पुनरावृत्ति | सन्धियों का प्रयोग करेंगे | अनुप्रयोग कर सकेंगे |
|----------------------------------------------|----------|-----------------------|---------------------------|------------------------|

माह—सितम्बर

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| पठितावबोधनम्/ प्राणेभ्योऽपि प्रियः सुहृद् व्याकरण प्रत्यय सर्वनाम पद पठितावबोधन व अन्वयावबोध अन्योक्तयः | विसर्ग सन्धि व्यंजन सन्धि विलोम शब्द शुद्ध अशुद्ध शब्द तद्धित प्रत्यय कवि परिचय | पाठ में आए हुए अभ्यास कार्य के सभी प्रश्न विसर्ग और व्यंजन सन्धियों का अभ्यास कार्य करेंगे विलोम शब्द, शुद्ध अशुद्ध शब्दों का अभ्यास कार्य करेंगे। परिभाषा तथा प्रत्यय के प्रकार वाक्यों में सर्वनाम शब्द छाँटना पाठ में आए हुए अभ्यास कार्य के सभी प्रश्न भावार्थ वाक्य प्रयोग और शब्दार्थ | विसर्ग सन्धि वाले शब्दों का विच्छेद | विभिन्न समासों का प्रोजेक्ट तैयार करेंगे | विसर्ग सन्धि वाले शब्दों का विग्रह कर सकेंगे प्रत्यय की परिभाषा याद करेंगे एवं अवधारण कर सकेंगे। स्वाभिप्राय को दक्षता पूर्वक व्यक्त कर सकेंगे, कवियों के संबंध में जान सकेंगे एवं कवित्व गुणों |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह</p> | | | | | <p>को आत्मसात् कर सकेंगे।</p> |
|---------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|

माह—अक्टूबर

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| <p>संबोध / संबोध माध्यम</p> | <p>उपसंबोध</p> | <p>अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति</p> | <p>प्रयोगात्मक कार्य</p> | <p>प्रोजेक्ट कार्य</p> | <p>अपेक्षित परिणाम</p> |
|---------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| अपठितावबोधनम् समुचित शीर्षक प्रदानम् व्याकरण पत्र लेखन संवाद मंजूषा | विलोम शब्द | अपठित खण्डों का भावाबोध शीर्षक खोजना | पुस्तकालय से संस्कृत पुस्तकों के 5 अनुच्छेदों में शीर्षक/प्रश्नोत्तर बनाएँगे औपचारिक/अनौपचारिक पत्रों को संस्कृत में लिखेंगे। | अपठित अनुच्छेदों को समझ सकेंगे तथा उस पर आधारित प्रश्नोत्तर कर सकेंगे। संस्कृत भाषा में पत्र व्यवहार करने की दक्षता प्राप्त करेंगे। |
| अर्धवार्षिक परीक्षा हेतु पुनरभ्यास | | | | |
| शब्दरूप धातु रूप | अस्मद्, युष्मद्, हरि, नदी, भू पठ्, गम्, | शब्द रूप व धातु रूप लिखेंगे व कंठस्थ करेंगे। | | रूपों के प्रयोग में दक्षता प्राप्त करेंगे। |
| अर्द्धवार्षिक परीक्षा | | | | |

माह—नवम्बर

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| विचित्र साक्षी अपठित गद्यांश | सन्धि, सन्धि विच्छेद प्रत्यय विभक्तियाँ एक पदेन पूर्ण वाक्येन च प्रश्नोत्तराणि सरल कथा घटनावर्णनम् कर्तृक्रिया अन्विति | पाठ में आए हुए अभ्यास कार्य के सभी प्रश्न पूर्व पाठों में आई सन्धियों का अभ्यास करवाना अपठित अनुच्छेदों से प्रश्नोत्तर कर्तृ/क्रिया का अभ्यास कार्य | कहानी का सारांश संस्कृत में लिखेंगे। अपठित अनुच्छेद लिखकर प्रश्नोत्तर लिखेंगे। | | सही निर्णय करना सीखेंगे। सन्धि, सन्धि विच्छेद में दक्षता प्राप्त कर सकेंगे। अपठित अंशों को समझ सकेंगे और संबंधित अनुच्छेदों के प्रश्न हल कर सकेंगे। चित्रों को देखकर संस्कृत |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
| पत्र लेखन संवाद चित्र वर्णनम् मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | पत्र लेखन का अभ्यास करेंगे। संवाद लेखन का कार्य करेंगे। चित्र का वर्णन करते हुए 5 वाक्य संस्कृत में बनाएँगे। | | | में वर्णन कर सकेंगे। |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|

माह—दिसम्बर

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>पठितावबोधनम् /अन्वयावबोधन</p> <p>जीवनं विभवं विना</p> <p>घटिकाज्ञानम्</p> <p>1 से 100 तक की संख्या का संस्कृत में ज्ञान</p> <p>वचन, लिंग, पुरुष तथा लकार की दृष्टि से अशुद्धि संशोधन</p> | <p>सन्धि, प्रत्यय, उपसर्ग भावाबोध</p> | <p>पाठ में आए हुए अभ्यास कार्य के सभी प्रश्न</p> <p>प्रश्न निर्माण व प्रश्नोत्तर, अन्वय का अभ्यास कार्य अभ्यास पुस्तिका में रिक्त स्थानों की पूर्ति, पाठ में आए हुए शब्दों में सन्धि व सन्धि विच्छेद</p> <p>घटिका ज्ञान के लिए अभ्यास करेंगे</p> <p>1 से 100 तक की संस्कृत में गिनती लिखेंगे। वाक्य प्रयोग सीखेंगे</p> <p>अशुद्धि संशोधन का अभ्यास करेंगे</p> <p>विभिन्न प्रकार के पत्रों की रचना</p> | <p>महत्त्वपूर्ण श्लोकों को कठस्थ करके सस्वर पाठ का अभ्यास करेंगे</p> | <p>सुभाषितानि के 4 श्लोकों को लिखेंगे।</p> <p>चार्ट पेपर पर 4 घड़िया बनाकर सामान्य— सपाद—सार्ध—पादोन का चार्ट तैयार करेंगे।</p> | <p>संस्कृत पढ़ने का अभ्यास उच्चारण शुद्धि</p> <p>संस्कृत पद्यों को आरोह अवरोह के साथ पढ़ सकेंगे</p> <p>संस्कृत में संख्याओं का व्यवहार कर सकेंगे।</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|--|--|
| अपठित अवबोधन पत्र लेखनम् मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | करेंगे । | | | | |
|------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|--|--|

माह—जनवरी

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| मासिक परीक्षा | अंतिम सप्ताह | पुनरावृत्ति एवं संबोधों/पाठों का पुनरभ्यास एवं प्री बोर्ड परीक्षाओं की तैयारी जनवरी माह में पाठ्यक्रम पूर्ण होने के बाद अवशेष दिनों में दक्षता आंकलन कर उपचारात्मक/अभिवर्धनात्मक शिक्षण सम्पादित होगा। | | | | |

माह—फरवरी

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| मासिक परीक्षा | अंतिम सप्ताह | समस्त पाठों की पुनरावृत्ति समस्त व्याकरण अनुच्छेदों संवादों नाटकों का पुनरावृत्ति कार्य एवं प्री बोर्ड परीक्षाएँ। | | | | |

माह— मार्च

| संबोध/ संबोध माध्यम | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------|---------|--|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| परिषदीय परीक्षाएँ। | | | | | | |

संस्कृत शेमुषी

कक्षा- 9 मासिक विवरण (पाठ एवं वादन)

| क्र.स. | माह | पढ़ाये जाने वाले पाठों की संख्या | वादन | |
|--------|---------|------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 1 | मई | 03 | 21 | पुनराभ्यास मासिक परीक्षा |
| 2 | जुलाई | 02 | 27 | |
| 3 | अगस्त | 02 | 22 | |
| 4 | सितम्बर | 01 | 24 | पुनराभ्यास और मासिक परीक्षा |
| 5 | अक्टूबर | व्याकरणात्मक उपसम्बोध सहित और अर्धवार्षिक परीक्षा | 25 | |
| 6 | नवम्बर | 02 | 23 | मासिक परीक्षा |
| 7 | दिसम्बर | 01 | 20 | मासिक परीक्षा |
| 8 | जनवरी | 01 | 19 | |
| 9 | फरवरी | परीक्षा | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | | | 181 | |
|--|--|--|-----|--|

पाठ पुस्तक शेमुषी

विषय-संस्कृत

कक्षा- 10 मासिक विवरण (पाठ एवं वादन)

| क्र.स. | माह | पढ़ाये जाने वाले पाठों की संख्या | वादन | |
|--------|---------|----------------------------------------|------|-----------------------------|
| 1 | अप्रैल | 03 | 23 | |
| 2 | मई | 02 | 21 | |
| 3 | जुलाई | 03 | 27 | मासिक परीक्षा अन्तिम सप्ताह |
| 4 | अगस्त | 01 | 22 | |
| 5 | सितम्बर | 02 | 24 | मासिक परीक्षा अन्तिम सप्ताह |
| 6 | अक्टूबर | व्याकरण और अर्द्धवार्षिक परीक्षा 25 | 25 | अर्द्धवार्षिक |
| 7 | नवम्बर | 01 | 23 | मासिक परीक्षा सहित |
| 8 | दिसम्बर | 01 | 20 | मासिक परीक्षा सहित |
| 9 | जनवरी | | 19 | प्री बोर्ड की तैयारी |
| 10 | फरवरी | | 24 | प्री बोर्ड परीक्षा |
| 11 | मार्च | | | बोर्ड परीक्षाएँ। |

पाठ्यक्रम का माहवार विभाजन
कक्षा-9, विषय-विज्ञान

माह-अप्रैल

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------------|
| | | मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | |
| | | | | | |

माह-मई

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | |
| हमारे आस पास के पदार्थ | <ul style="list-style-type: none"> पदार्थ की अवधारणा पदार्थ की अवस्थाएँ व परिवर्तन | पाठ्य पुस्तक में दिए गये संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए सम्बोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | चार्ट द्वारा किसी पदार्थ के अवस्था अंतरा रूपांतरण को दर्शाना | बच्चे पदार्थों का वर्गीकरण कर सकेंगे तथा अवस्था परिवर्तन की अवधारणा को स्पष्ट कर सकेंगे। |
| जीवन की मौलिक इकाई | <ul style="list-style-type: none"> सजीवों की अवधारणा कोशिका संरचना विभिन्न कोशिकांग व उनके कार्य | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | कोशिका तथा उसके विभिन्न अंगकों को दर्शाने वाला चार्ट /मॉडल तैयार करना अपने क्षेत्र में होने वाली वर्षा, बादल गरजने, बिजली चमकने की घटनाओं का प्रत्येक माह में अवलोकन कर न्यूनतम व अधिकतम मात्रा का प्रेक्षण करना। | बच्चे कोशिका व विभिन्न कोशिकांगों की संरचना, एवं उसके कार्यों से परिचित हो सकेंगे |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| गति | <ul style="list-style-type: none"> ● अवधारणा ● विभिन्न प्रकार की गतियाँ ● त्वरण ● गति के समीकरण | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | बच्चे अपने आसपास होने वाली विभिन्न प्रकार की गतियों को सूचीबद्ध करें व उन्हें वर्गीकृत करें | बच्चे गति की अवधारणा व इसके प्रकारों को बता पाएँगे। |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

माह-जून

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-----------|-----------------|
| गृह कार्य | उपचारात्मक शिक्षण एवं माह मई में पूर्ण किए गए संबोधों/उपसंबोधों पर अभ्यास कार्य। वैज्ञानिकों का जीवन परिचय(वैज्ञानिक कार्य), हरबेरियम फाइल, विभिन्न बीजों का संग्रह आदि अन्य प्रकार के कार्य विषयाध्यापक के द्वारा ग्रीष्मकालीन अवकाश में दिए जा सकते हैं | | | | |

माह-जुलाई

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| गृह कार्य | गृह कार्य | गृह कार्य अवलोकन | | | |
| क्या हमारे आस पास के पदार्थ शुद्ध हैं? | <ul style="list-style-type: none"> ● तत्व ● यौगिक ● मिश्रण ● विलयन व उनके गुण ● निलम्बन ● कोलाइड ● मिश्रण का पृथक्करण | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | बच्चे दैनिक जीवन में प्रयुक्त होने वाले पदार्थों को वर्गीकृत कर सूचीबद्ध करेंगे व चार्ट द्वारा प्रदर्शित करेंगे | बच्चे परिवेश में पाए जाने वाले विभिन्न पदार्थों को उनके गुणों के आधार पर वर्गीकृत कर सकेंगे। |
| पुनरावृत्ति | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ऊतक | <ul style="list-style-type: none"> ● अवधारणा ● संरचना ● विभिन्न प्रकार के ऊतक एवं उनके कार्य | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विभिन्न प्रकार के ऊतकों के चित्र बनाना | बच्चे विभिन्न प्रकार के ऊतकों की अवधारणा, संरचना एवं उनके कार्य से परिचित होंगे |
| पुनरावृत्ति | | | | | |
| बल तथा गति के नियम | <ul style="list-style-type: none"> ● बल की अवधारणा ● विभिन्न प्रकार के बल ● जड़त्व ● गति के नियम | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | <p>1-दैनिक जीवन में अनुभव किए जाने वाले विभिन्न प्रकार के बलों की सूची तैयार करना</p> <p>2- गति के नियमों पर आधारित दैनिक जीवन की विभिन्न घटनाओं के सूचीबद्ध करना</p> | बच्चे बल की अवधारणा तथा गति के नियमों को बता सकेंगे। दैनिक जीवन की विभिन्न गतियों की व्याख्या गति के नियमों के अनुसार कर पाएँगे। |
| पुनरावृत्ति | | | | | |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-अगस्त

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| क्या हमारे आस पास के पदार्थ शुद्ध हैं | <ul style="list-style-type: none"> ● भौतिक एवं रासायनिक परिवर्तन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | बच्चे दैनिक जीवन में होने वाले विभिन्न प्रकार के भौतिक तथा रासायनिक परिवर्तनों को सूचीबद्ध करेंगे | बच्चे प्रकृति में होने वाले भौतिक व रासायनिक परिवर्तनों को बता सकेंगे |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| परमाणु एवं अणु | <ul style="list-style-type: none"> ● परमाणु अवधारणा व प्रतीक ● अणु अवधारणा ● यौगिक ● रासायनिक सूत्र ● रासायनिक संयोजन के नियम | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | परमाणु व अणुओं की संरचना का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे परमाणु व अणु की अवधारणा से परिचित होंगे |
| जीवों में विविधता | <ul style="list-style-type: none"> ● विभिन्न प्रकार के जीव जंतु ● वर्गीकरण ● समूहों की पदानुक्रमित संरचना | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | अपने आस पास पाए जाने वाले जीवों की सूची तैयार कर उन्हें वर्गीकृत करेंगे | बच्चे जीव जंतुओं के वर्गीकरण के आधार से परिचित होते हुए उसके आधार पर वर्गीकरण करने में सक्षम होंगे |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| गुरुत्वाकर्षण मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | <ul style="list-style-type: none"> ● अवधारणा ● गुरुत्वाकर्षण का नियम द्रव्यमान ● भार ● प्रणोद तथा दाब | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विद्यार्थी विभिन्न ग्रहों पर गुरुत्वीय त्वरण के मानों के संबंध में जानकारी प्राप्त करेंगे तथा किसी दी गई द्रव्यमान वाली वस्तु का विभिन्न ग्रहों पर भार ज्ञात करेंगे । | बच्चे गुरुत्वाकर्षण बल की अवधारणा को बता सकेंगे , द्रव्यमान तथा भार में अन्तर कर सकेंगे तथा प्रणोद व दाब की अवधारणा से परिचित होंगे |

माह—सितम्बर

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| परमाणु की संरचना | <ul style="list-style-type: none"> परमाणु मॉडल | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विभिन्न परमाणु मॉडलों का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे परमाणु संरचना संबंधी विभिन्न मॉडलों को बता सकेंगे |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| जीवों में विविधता | <ul style="list-style-type: none"> जंतु एवं पादपों का वर्गीकरण नाम पद्धति | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | आसपास पाए जाने वाले विभिन्न जंतुओं व पादपों की सूची तैयार कर उनके वैज्ञानिक नाम खोजना | बच्चे जंतुओं व वनस्पतियों को उनके लक्षणों के आधार पर वर्गीकृत करने में सक्षम हो सकेंगे। |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| गुरुत्वाकर्षण | <ul style="list-style-type: none"> आर्किमिडीज का सिद्धांत आपेक्षिक घनत्व | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | उन विभिन्न घटनाओं को प्रेक्षित करना जिसमें किसी ठोस को द्रव में डुबाया जा रहा हो तथा प्रेक्षणों की व्याख्या आर्किमिडीज सिद्धांत के आधार पर करना। | बच्चे ठोस के किसी द्रव में डुबाए जाने पर ठोस के तैरने अथवा डूबने की घटना को बता पाएंगे। |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-अक्टूबर

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| परमाणु की संरचना | <ul style="list-style-type: none"> इलेक्ट्रॉन प्रोटॉन न्यूट्रॉन संयोजकता | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | इलेक्ट्रॉन, प्रोटॉन, न्यूट्रॉन के गुणधर्मों की सूची तैयार करना | विद्यार्थी परमाणु में पाए जाने वाले कणों व परमाणुओं के संयोग करने के कारणों व संयोजन के प्रकारों से अवगत होंगे । |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| हम बीमार क्यों होते हैं | <ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य का महत्व | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | | बच्चे अच्छे स्वास्थ्य के महत्व को बता पायेंगे । |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| कार्य तथा ऊर्जा | <ul style="list-style-type: none"> कार्य की अवधारणा | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | उन घटनाओं को सूचीबद्ध करना जिनमें कार्य हो रहा है, नहीं हो रहा है अथवा ऋणात्मक कार्य हो रहा है । | बच्चे धनात्मक कार्य, शून्य कार्य अथवा ऋणात्मक कार्य की अवधारणा को बता पायेंगे |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| अर्धवार्षिक परीक्षा | | | | | |

माह-नवम्बर

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| परमाणु की संरचना | <ul style="list-style-type: none"> परमाणु संख्या द्रव्यमान संख्या समस्थानिक तथा समभारिक | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विभिन्न तत्वों के परमाणु क्रमांक तथा परमाणु भारों की सूची तैयार करना तथा तत्वों के समस्थानिक, समभारी को सूचीबद्ध करना | बच्चे परमाणु क्रमांक, परमाणु भार समस्थानिक, समभारिक की अवधारणा को बता |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | पाएँगे |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| हम बीमार क्यों होते हैं? | <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार के रोग उनके कारण व उनसे बचाव | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | बच्चे अपने आस पास होने वाले विभिन्न रोगों उनके कारणों व बचाव के उपायों को सूचीबद्ध करेंगे, | बच्चे स्वास्थ्य के प्रति जागरूक हो सकेंगे |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| कार्य तथा ऊर्जा | <ul style="list-style-type: none"> ऊर्जा की अवधारणा व विभिन्न रूप ऊर्जा संरक्षण का नियम | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | दैनिक जीवन में होने वाली ऊर्जा रूपांतरण की घटनाओं को सूचीबद्ध करना एवं उनका विश्लेषण करना | विद्यार्थी ऊर्जा व उसके एक रूप से दूसरे रूप में परिवर्तन की अवधारणा को बता सकेंगे |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-दिसम्बर

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| प्राकृतिक संपदा | <ul style="list-style-type: none"> अवधारणा वायु वर्षा | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | माह मई में दिए गये वर्षा संबंधी प्रोजेक्ट कार्य का मूल्यांकन | विद्यार्थी प्राकृतिक संपदा के महत्व से अवगत होंगे |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| खाद्य संसाधनों में सुधार | <ul style="list-style-type: none"> संसाधन अवधारणा फसल उत्पादन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | आपके द्वारा भोजन के रूप में ग्रहण किए जाने वाले पदार्थों अनाज की उत्पादन प्रक्रिया का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे खाद्य संसाधन, एवं उनके प्रबंधन की प्रक्रिया से परिचित होंगे |
| ध्वनि | <ul style="list-style-type: none"> अवधारणा एवं संचरण | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विभिन्न वाद्य यंत्रों की सूची बनाकर उनके कंपन करने वाले भागों की पहचान करना । | बच्चे ध्वनि एवं इसके संचरण की अवधारणा से परिचित होंगे |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-जनवरी

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| प्राकृतिक संपदा | <ul style="list-style-type: none"> प्रदूषण एवं उसके प्रकार जैव रासायनिक चक्र | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | जैव रासायनिक चक्रों का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे प्रदूषणों के प्रकार एवं उनके कारणों व उससे बचाव के उपाय बता सकेंगे |
| खाद्य संसाधनों में सुधार | <ul style="list-style-type: none"> फसल उत्पादन को प्रभावित करने वाले कारक सुरक्षा प्रबन्धन भंडारण पशुपालन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विभिन्न खाद्य पदार्थों में पोषक तत्वों की प्रतिशतता दर्शाने वाली सारणी तैयार करना | बच्चे खाद्य संसाधन, एवं उनके प्रबंधन की प्रक्रिया से परिचित होंगे |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ध्वनि | <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार की ध्वनियाँ ध्वनि का परावर्तन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | मेगाफोन हॉर्न बनाकर ध्वनि के बहुल परावर्तन को | विद्यार्थी विभिन्न प्रकार की ध्वनियों तथा ध्वनियों के परावर्तन को समझ पाएँगे |
| | मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | |

माह-फरवरी

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------------|
| पुनरावृत्ति व संवर्धनात्मक शिक्षण व वार्षिक परीक्षाएँ | | | | | |

माह- मार्च

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------------------------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------------|
| कक्षा 10 की तैयारी एवं प्रोजेक्ट कार्य | | | | | |

पाठ्यक्रम का माहवार विभाजन कक्षा-10, विषय-विज्ञान

माह-अप्रैल

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | | | |
| रासायनिक अभिक्रियाएँ एवं समीकरण | <ul style="list-style-type: none"> रासायनिक समीकरण विभिन्न प्रकार की रासायनिक अभिक्रियाएं उपचयन तथा अपचयन अभिक्रियाएं | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | समूहवार विभिन्न रासायनिक अभिक्रियाओं से संबंधी चार्ट निर्माण | बच्चों को रासायनिक समीकरण, इनके प्रकार एवं उनको संतुलन करने संबंधी अवधारणा से अवगत होंगे । |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| जैव प्रक्रम | <ul style="list-style-type: none"> ● जैव प्रक्रम अवधारणा ● पोषण ● श्वसन ● वहन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | वहन तंत्र का मॉडल आदि | बच्चों में जैव प्रक्रम संबंधी अवधारणाओं को बता पाएँगे |
| प्रकाश परावर्तन तथा अपवर्तन | <ul style="list-style-type: none"> ● गोलीय तलों पर प्रकाश का परावर्तन ● गोलीय दर्पणों द्वारा बने प्रतिबिम्बों का निरूपण ● मुख्य अक्ष ● फोकस दूरी ● मुख्य फोकस ● दर्पण सूत्र तथा आवर्धन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन तथा प्रयोग कर आख्या लिखना | विभिन्न प्रकार के दर्पणों का दैनिक जीवन में उपयोगों का सूची तैयार करना | बच्चे प्रकाश के परावर्तन व दर्पणों से प्रकाश के परावर्तन की अवधारणा से अवगत होंगे। |

माह—मई

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| मिशन कोशिश क्रियान्वयन—पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | | | |
| अम्ल क्षारक एवं लवण | <ul style="list-style-type: none"> ● अम्ल एवं क्षारों के सामान्य गुण। ● अम्ल तथा क्षारकों में समानताएं ● अम्ल तथा क्षारक के विलयन की प्रबलता | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन तथा प्रयोग कर लेखन | दैनिक जीवन में उपयोग में आने वाले अम्लीय तथा क्षारीय पदार्थों की सूची बनाना | बच्चे अम्ल तथा क्षार को पहचान सकेंगे |
| जैव प्रक्रम | <ul style="list-style-type: none"> ● पादपों में परिवहन ● उत्सर्जन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों | विभिन्न पादप ऊतकों | बच्चे जंतुओं एवं पौधों में नियंत्रण एवं समन्वय की |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| नियंत्रण एवं समन्वय | <ul style="list-style-type: none"> जन्तु तंत्रिका तंत्र | संबंधित अभ्यास प्रश्न | एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन तथा प्रयोग कर लेखन | का चित्र बनाना | अवधारणा से अवगत हो सकेंगे। |
| प्रकाश परावर्तन तथा अपवर्तन | <ul style="list-style-type: none"> प्रकाश का अपवर्तन अपवर्तन के नियम अपवर्तनांक गोलीय लेंसो द्वारा प्रकाश का अपवर्तन लेंसों द्वारा प्रतिबिम्ब का बनना लेंस सूत्र आवर्धन लेंस की क्षमता | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विभिन्न प्रकार के लेंसों का दैनिक जीवन में उपयोगों का सूची तैयार करना | बच्चे प्रकाश के अपवर्तन व लेंसों से प्रकाश के अपवर्तन को बता पायेंगे |

माह-जून

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-----------|-----------------|
| गृह कार्य | वैज्ञानिकों का जीवन परिचय, वैज्ञानिक कार्य, हरबेरियम फाइल, बीज संग्रहण आदि अन्य गृह कार्य अध्यापक द्वारा ग्रीष्मकालीन अवकाश के लिए दिया जायेगा | | | | |

माह-जुलाई

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|-----------|-----------|------------------|-------------------|-----------|-----------------|
| गृह कार्य | गृह कार्य | गृह कार्य अवलोकन | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| अम्ल, क्षारक एवं लवण | <ul style="list-style-type: none"> पी.एच. की अवधारणा दैनिक जीवन में पी एच का महत्व विभिन्न लवणों का निर्माण एवं उपयोग NaOH, CaOCl₂, NaHCO₃, Na₂CO₃, CaSO₄. 1/2 H₂O | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | दैनिक जीवन में उपयोग होने वाले लवणों एवं उनके उपयोगों की सूची तैयार करना | समस्त बच्चे अभ्यास कार्यों एवं प्रोजेक्ट कार्य द्वारा विभिन्न प्रकार के लवणों व उनके गुणों को पहचान सकेंगे तथा उन्हें व्यक्त कर सकेंगे। |
| पुनरावृत्ति | मासिक परीक्षा हेतु उपर्युक्त संबोधों पर | लघु उत्तरीय प्रश्न | | | मासिक परीक्षा की उपलब्धि में सुधार होगा। |
| नियंत्रण एवं समन्वय | <ul style="list-style-type: none"> मानव मस्तिष्क पादपों में समन्वय जंतु हार्मोन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | मानव मस्तिष्क के कार्यों की सूची तैयार करना विभिन्न जंतु एवं पादप हार्मोन के नाम तथा कार्यों की सूची बनाना | बच्चे मानव मस्तिष्क, जंतु एवं पादप हार्मोन एवं उनके कार्यों से परिचित होंगे। |
| पुनरावृत्ति | | | | | |
| मानव नेत्र तथा रंग बिरंगा संसार | <ul style="list-style-type: none"> मानव नेत्र दृष्टि दोष एवं उनका निवारण प्रिज्म से प्रकाश का अपवर्तन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | मानव नेत्र में उत्पन्न होने वाले विभिन्न प्रकार के दृष्टि दोषों, उनके कारणों एवं उनके निवारण के उपायों को सूचीबद्ध करना | बच्चे मानव नेत्र में प्रतिबिम्ब बनने की क्रिया तथा उसमें उत्पन्न होने वाले विभिन्न प्रकार के दोषों से अवगत हो सकेंगे। |
| पुनरावृत्ति | | | | | |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-अगस्त

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| धातु एवं अधातु | <ul style="list-style-type: none"> धातु एवं अधातु के भौतिक एवं रासायनिक गुणधर्म सक्रियता श्रेणी धातु एवं अधातु की अभिक्रिया धातुओं की प्राप्ति संक्षारण | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विभिन्न आयनिक यौगिकों व उनके गुणों की सूची तैयार करना | बच्चे धातु, अधातु व उनके गुणों को पहचानने की दक्षता प्राप्त कर सकेंगे। |
| जीव जनन कैसे करते हैं | <ul style="list-style-type: none"> अवधारणा लैंगिक तथा अलैंगिक जनन जनन स्वास्थ्य | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | चने के बीजों में अंकुरण का प्रायोगिक प्रदर्शन, गर्भ निरोधन के विभिन्न उपायों की सूची तैयार करना | बच्चे लैंगिक तथा अलैंगिक जनन में अन्तर कर सकेंगे तथा जनन स्वास्थ्य से परिचित होंगे। |
| मानव नेत्र तथा रंग बिरंगा संसार | <ul style="list-style-type: none"> वायुमण्डलीय अपवर्तन प्रकाश का प्रकीर्णन | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विद्युत परिपथ के विभिन्न घटकों तथा उनके उपयोगों की सूची तैयार करना व चार्ट में परिपथ का आरेख खींचना। | बच्चे विद्युत धारा, विभवान्तर एवं उनके मध्य के संबंध से अवगत होंगे एवं दिए गये घटकों की सहायता से विद्युत परिपथ तैयार कर सकेंगे। |
| विद्युत | <ul style="list-style-type: none"> विद्युत विभव एवं विद्युत धारा विद्युत परिपथ ओम का नियम | | | | |
| <p>मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह</p> | | | | | |

माह-सितम्बर

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| कार्बन एवं उसके यौगिक | <ul style="list-style-type: none"> कार्बन एवं आबंधन सहसंयोजी आबंध कार्बन की सर्वतोन्मुखी प्रकृति | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | संतृप्त तथा असंतृप्त हाइड्रोकार्बन की संरचनाओं तथा उनके आई०यू०पी० ए०सी० नामों का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे कार्बन आबंधन एवं उसकी सर्वतोन्मुखी प्रकृति से अवगत हो सकेंगे। |
| पुनरावृत्ति | | | | | |
| आनुवंशिकता एवं जैव विकास | <ul style="list-style-type: none"> आनुवंशिकता जीवन का विकास विकास एवं वर्गीकरण विकास के मूलभूत सिद्धान्त | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | मानव के विकास क्रम का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे मानव के विकास क्रम तथा आनुवंशिकता के नियमों से परिचित हो सकेंगे। |
| पुनरावृत्ति | पुनरावृत्ति | | | | |
| विद्युत | <ul style="list-style-type: none"> प्रतिरोधकों के निकाय का प्रतिरोध विद्युत धारा का तापीय प्रभाव विद्युत शक्ति | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा | विभिन्न दिए गये प्रतिरोधकों का श्रेणी, पार्श्व तथा मिश्रित क्रम में संयोजन तथा तुल्य प्रतिरोध की | बच्चे प्रतिरोधों के संयोजन की विभिन्न विधियों को बता सकेंगे। |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | गणना का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-अक्टूबर

| | | | | | |
|--------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------------|
| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|--------|----------|--------------|-------------------|-----------|-----------------|

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| कार्बन एवं उसके यौगिक | <ul style="list-style-type: none"> कार्बनिक यौगिकों के रासायनिक गुणधर्म कार्बन एवं उसके यौगिक— एथेनाल, एथेनाइक अम्ल साबुन तथा अपमार्जक | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | एथेनाल तथा एथेनाल के गुणों एवं उपयोगों को सूचीबद्ध करना | बच्चे कार्बनिक यौगिकों के गुणधर्मों को बता पायेंगे। |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| ऊर्जा के स्रोत | <ul style="list-style-type: none"> ऊर्जा के उत्तम स्रोत पारंपरिक तथा गैर पारंपरिक स्रोत | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | अपने परिवेश में उपलब्ध परंपरागत तथा गैर परंपरागत ऊर्जा स्रोतों की सूची तैयार करना | बच्चे ऊर्जा के परंपरागत तथा गैर परंपरागत स्रोतों की पहचान करने में सक्षम हो सकेंगे। |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| विद्युत धारा के चुम्बकीय प्रभाव | <ul style="list-style-type: none"> चुम्बकीय क्षेत्र तथा चुम्बकीय क्षेत्र रेखाएं | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | विभिन्न प्रकार के चुम्बकों तथा उनके उपयोगों का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे चुम्बकीय क्षेत्र तथा इसकी उत्पत्ति के स्रोतों को बता पायेंगे। |
| | पुनरावृत्ति | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| अर्द्धवार्षिक परीक्षा | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

माह-नवम्बर

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| तत्वों का आवर्त वर्गीकरण | <ul style="list-style-type: none"> ● तत्वों के वर्गीकरण के प्रारम्भिक प्रयास ● मैण्डलीफ की आवर्त सारणी | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | तत्वों के विभिन्न आधारों पर किए गये वर्गीकरण का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे तत्वों के वर्गीकरण के महत्व को बता सकेंगे। |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| हमारा पर्यावरण | <ul style="list-style-type: none"> ● पारितंत्र ● पर्यावरणीय समस्याएं एवं समाधान ● जैव निम्नीकरणीय तथा अजैव निम्नीकरणीय पदार्थों में अन्तर ● ओजोन परत क्षय | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | पारितंत्र एवं खाद्य जाल का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे पारितंत्र की अवधारणा से अवगत हो सकेंगे तथा पर्यावरण की समस्याओं को बता पाएँगे |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| विद्युत धारा के चुम्बकीय प्रभाव | <ul style="list-style-type: none"> ● धारावाही चालक के कारण चुम्बकीय क्षेत्र ● चुम्बकीय क्षेत्र में धारावाही चालक पर बल | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों | विभिन्न प्रकार के धारावाही चालकों के कारण उत्पन्न चुम्बकीय क्षेत्र रेखाओं का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे विभिन्न प्रकार के धारावाही चालकों के कारण उत्पन्न होने वाले चुम्बकीय क्षेत्रों की प्रकृति में अन्तर कर पायेंगे तथा |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
| | | | का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | | चुम्बकीय क्षेत्र में धारावाही चालक के व्यवहार से अवगत हो सकेंगे । |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—दिसम्बर

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| तत्वों का आवर्त वर्गीकरण | <ul style="list-style-type: none"> आधुनिक आवर्त सारणी आधुनिक आवर्त सारणी की प्रवृत्ति | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | आवर्त तथा समूह तत्वों के विभिन्न आवर्ती गुणों में परिवर्तन का चार्ट द्वारा प्रदर्शन | बच्चे आधुनिक आवर्त सारणी एवं उसमें तत्वों के गुणों की आवर्तिता को बता सकेंगे । |
| | पुनरावृत्ति | | | | |
| प्राकृतिक संसाधनों का प्रबन्धन | <ul style="list-style-type: none"> संसाधनों के प्रबन्धन की आवश्यकता वन एवं वन्य जीव संपोषित प्रबंधन, कोयला एवं पेट्रोलियम सभी के लिए जल | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्यों एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | अपने परिवेश में विभिन्न प्रकार के प्रदूषणों को पहचान कर उसके कारणों एवं उनसे बचाव के उपायों को सूची बद्ध करना | बच्चे अपने पर्यावरण व उनकी समस्याओं को बता सकेंगे । |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| विद्युत धारा के चुम्बकीय प्रभाव | <ul style="list-style-type: none"> • विद्युत मोटर • विद्युत चुम्बकीय प्रेरण • विद्युत जनित्र • घरेलू विद्युत परिपथ | पाठ्य पुस्तक में दिए गए संबोधों से संबंधित अभ्यास प्रश्न | पाठ्य क्रम में दिए गए संबोधों से संबंधित प्रयोगात्मक कार्य एवं क्रियाकलापों का कक्षा तथा प्रयोगशाला में वास्तविक प्रदर्शन | | बच्चे विद्युत मोटर एवं विद्युत जनित्र की कार्यप्रणाली एवं उपयोगों से अवगत हो जाएँगे । |
| | मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | |

माह-जनवरी

| सम्बोध | उपसम्बोध | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|--------|-----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------------|
| | मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | |
| | पुनरावृत्ति, प्री बोर्ड की तैयारी एवं परिषदीय परीक्षा की तैयारी | | गत वर्षों के प्रश्न पत्रों को हल कराया जाएगा। | | |

माह-फरवरी

| सम्बोध | उपसम्बोध | वादन | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|--------|-----------------------------------|------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |
| | जाएगी | | प्रीबोर्ड परीक्षा एवं | उपचारात्मक व संवर्धनात्मक | शिक्षण कार्य तथा संक्षिप्त | परीक्षण प्रक्रिया अपनायी |

माह- मार्च

| सम्बोध | उपसम्बोध | वादन | अभ्यास कार्य | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट | अपेक्षित परिणाम |
|--------|-----------------|------|--------------|-------------------|-----------|-----------------|
| | परिषदीय परीक्षा | | | | | |

पाठ्यक्रम का माहवार विभाजन
कक्षा-9, विषय-सामाजिक विज्ञान

माह-अप्रैल

| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | | | | |

माह-मई

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | | | |
| घटनाएँ और | छात्रों को उन लोगों के नामों | पाठ से | समूह में चर्चा | फ्रांसीसी क्रांतियों के | क्रांति के फलस्वरूप ही |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| प्रक्रियाएँ फ्रांसीसी क्रांति (इतिहास) | से अवगत कराया जाएगा जिन्होंने फ्रांसीसी क्रांति में अपने विचारों से प्रेरणा दी। | संबंधित प्रश्नोत्तर | | चित्र एवं उनके जीवन से परिचय | समाज में बदलाव इतिहास के अर्थ से परिचित |
| भारत आकार और स्थिति (भूगोल) | भारत की स्थिति एवं अक्षांश देशांतर विस्तार | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | मानचित्र अभ्यास कार्य | अपने गाँव के मानचित्र में सीमाओं की जानकारी करें। | भारत की भौगोलिक स्थिति से परिचित होना। |
| समकालीन विश्व में लोकतन्त्र (राजनीति विज्ञान) | ऐतिहासिक घटनाओं के द्वारा विभिन्न देशों में लोकतंत्र का विकास | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | भारत में लोकतंत्र पर वाद विवाद | विश्व के लोकतांत्रिक देशों की सूची | विश्व में लोकतंत्र के निवास की जानकारी |
| पलमपुर गाँव की कहानी (अर्थशास्त्र) | काल्पनिक गाँव के माध्यम से अर्थशास्त्र को समझाना | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | गाँव का भ्रमण | गाँव के जीवन स्तर के बारे में जानकारी एकत्र करना | गाँव के गैर आर्थिक क्रियाओं के बारे में अवगत होना। |

माह-जून

| | | | | | | |
|-------|---------|--|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------|---------|--|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

जून माह में ग्रीष्मावकाश हेतु गृह कार्य के रूप में प्रोजेक्ट व मॉडल बनाने हेतु

माह-जुलाई

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| गृह कार्य | गृह कार्य | गृह कार्य अवलोकन | | | |
| आपदा प्रबन्धन (आपदा प्रबंधन) | आपदा का अर्थ व घटकों की जानकारी | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | विद्यालय में आपदा से बचने के उपायों का पूर्वाभ्यास | अपने राज्य में होने वाली आपदाओं की सूची | आपदाओं की जानकारी व बचाव के उपायों से अवगत |
| यूरोप में समाजवाद व रूसी क्रांति (इतिहास) | रूसी क्रांति को पढ़कर व समझकर समाजवाद का इतिहास जानना | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | मानचित्र | समाजवाद पर लेख | समाजवाद के बारे में अवगत क्रांति से लाभ व हानि |
| भारत का भौतिक स्वरूप (भूगोल) | भौगोलिक संरचना चट्टान खनिज मिट्टी की जानकारी | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | मानचित्र अभ्यास | विभिन्न प्रकार की चट्टानों व मिट्टियों का संकलन | भारत की भौगोलिक संरचना व विविधताओं से अवगत मानचित्र की अवधारणा |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| लोकतंत्र क्या है? लोकतंत्र क्यों? (राजनीति विज्ञान) | लोकतंत्र की परिभाषा के माध्यम से अर्थ एवं महत्व | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | समूह का गठन कर समूह में परिचर्चा | समूह का गठन कर गाँव के लोकतांत्रिक प्रक्रिया का चित्रण | लोकतंत्र की अवधारणा एवं महत्व से अवगत |
| संसाधन के रूप में लोग (अर्थशास्त्र) | मानवीय संसाधन का अर्थ रूप, राष्ट्र निर्माण में भूमिका | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | प्राकृतिक संसाधनों की सूची | मानवीय संसाधन का वर्गीकरण | मानवीय संसाधन की गुणवत्ता व विभिन्न योजनाओं की जानकारी |
| आपदा के जोखिम का प्रबंधन भूकंप (आपदा प्रबंधन) | आपदा को कम करने की रणनीतियाँ भूकंप का अर्थ प्रभाव कारण | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | छात्रों का समूह बनाकर बचाव के उपायों से संबंधित क्रिया | भूकंप से संबंधित क्षेत्रों का मानचित्र | उपायों से अवगत व भूकंप से अवगत |
| नाजीवाद व हिटलर का उदम (इतिहास) | नाजीवाद का अर्थ व नीतियाँ हिटलर का उदय | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | हिटलर पर जानकारी | चार्ट | नाजीवाद हिटलर बाइम गणराज्य द्वितीय विश्व युद्ध से अवगत |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-अगस्त

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| अपवाह (भूगोल) | अपवाह व अपवाह तंत्र का अर्थ महत्व पूर्ण नदियों की जानकारी व आर्थिक महत्व | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | छात्रों का समूह बनाकर बचाव के उपायों से संबंधित क्रिया | भूकंप से संबंधित क्षेत्रों का मानचित्र | अपवाह एवं भूकंप से अवगत |
| संविधान निर्माण (राजनीति विज्ञान) | संविधान निर्माण की प्रक्रिया सम्मान व भूमिका | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | सरोजनी नायडू पर लेख | संविधान निर्माताओं के चित्रों का संकलन एवं उनकी जानकारी | संविधान व संविधान की आवश्यकता से अवगत |
| निर्धनता एक चुनौती (अर्थशास्त्र) | निर्धनता का अर्थ कारण, उपाय निर्धनता रेखा का आकलन | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | निर्धनता पर चर्चा | अपने गाँव के वी.पी. एल. परिवारों की सूची | निर्धनता एवं उनको दूर करने के उपायों से अवगत |
| भू-क्षरण बाढ़ चक्रवात | तीनों प्राकृतिक आपदाओं का अर्थ, कारण, प्रभाव व उपाय | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | चार्ट | गाँव व नजदीक के क्षेत्रों में आई आपदाओं की सूची व सरकार द्वारा किए गए उपायों | प्राकृतिक आपदाओं के प्रभावों से अवगत |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|------------|--|
| (आपदा प्रबंधन) | | | | की जानकारी | |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—सितम्बर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| वन्य समाज एवं उपनिवेशवाद (इतिहास) | वनों का विनाश वैज्ञानिक वानिकी नियमन के प्रभाव बदलाव | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | चित्रों द्वारा वनों का वर्गीकरण | अपने क्षेत्र में पाए जाने वाले वृक्षों की सूची व उनकी उपयोगिता की सूची | वन व समाज तथा उपनिवेशवाद के अर्थ व महत्व से अवगत |
| जलवायु (भूगोल) | देश की जलवायु, प्रभावित कारक मानसून का अर्थ व महत्व | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | भारत का मानचित्र | क्षेत्र विशेष के मौसम में गाने, नृत्य, भोजन की सूची | जलवायु एवं मौसम से अवगत |
| चुनावी राजनीति (राजनीति विज्ञान) | चुनाव पद्धति, महत्व निर्वाचन आयोग | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | विद्यालय पर चुनाव प्रक्रिया | अपने क्षेत्र के जनप्रतिनिधियों की सूची | चुनाव राजनीति से अवगत होना |
| आधुनिक विश्व में चरवाहें | घुमन्तु चरवाहें व उनकी आवाजाही औपनिवेशिक शासन व चरवाहों का जीवन अफ्रीका | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर मौखिक | चर्चा | विभिन्न चरवाहे समूहों की सूची | चरवाहों के जीवन से अवगत |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| | का चरवाही जीवन | परीक्षण | | | |
| किसान और काश्तकार | इंग्लैण्ड में आधुनिक खेती की शुरुआत बाडवन्दी थ्रेशिंग मशीन व नई तकनीकी व चीन से व्यापार | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर मौखिक परीक्षण | परम्परागत व आधुनिक कृषि पर विचार | आधुनिक कृषि यंत्रों के चित्र | परम्परागत व्यावसायिक खेती की जानकारी से अवगत |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—अक्टूबर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| इतिहास और खेल क्रिकेट की कहानी (इतिहास) | क्रिकेट की कहानी व इतिहास | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर कार्य | खेल | क्रिकेट के खेलने की विधि का वर्णन | खेल के महत्व से अवगत |
| प्राकृतिक वनस्पति तथा वन्य जीव (भूगोल) | वनस्पति का वितरण महत्व व जैव विविधता का संरक्षण वनस्पति के प्रकार | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर कार्य | औषधि पौधों की प्राप्ति व उपयोग | विलुप्त वन्य प्राणियों व वनस्पतियों की सूची | प्राकृतिक वनस्पति व वन्य प्राणियों की जानकारी से अवगत |
| संस्थाओं का | संसद की प्रक्रिया भूमिका सरकार के तीनों अंगों की | पाठ से संबंधित | युवा संसद | संसद के भागों का | संस्थाओं से अवगत व उनके कार्य दायित्वों |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------|------------|--------|------------|
| कामकाज (राजनीति विज्ञान) | जानकारी | प्रश्नोत्तर कार्य | का निर्माण | चित्रण | की जानकारी |
| अर्द्ध वार्षिक परीक्षा | | | | | |

माह—नवम्बर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| भारत में खाद्य सुरक्षा | खाद्य सुरक्षा अर्थ, आवश्यकता व फर स्टॉफ सार्वजनिक वितरण प्रणाली सरकारी योजनाएँ | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | अपने क्षेत्र में मिलने वाली सरकारी खाद्य योजनाओं की जानकारी उपलब्ध करवाना | अपने क्षेत्र में मिलने वाली सरकारी खाद्य योजनाओं की जानकारी उपलब्ध करवाना | खाद्य सुरक्षा के अर्थ उपाय से अवगत |
| सूखा | सूखा का अर्थ, कारण प्रभाव व उपाय | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | सूखा दुष्प्रभाव पर चर्चा | भारत में पड़े अकाल की सूची | सूखा अर्थ कारण, प्रभाव व उपायों से अवगत |
| पहनावे का सामा. इतिहास (इतिहास) | पहनावे के इतिहास एवं सभ्यता से पहनावे को जोड़ना | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | चित्रों का संकलन | स्थान विशेष में पहने जाने वाले परिधानों की सूची | पहनावे के इतिहास की जानकारी से |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | अवगत |
| जनसंख्या (भूगोल) | जनसंख्या वितरण विस्फोट महत्व राष्ट्रीय जनसंख्या नीति | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | वाद विवाद | जनसंख्या वृद्धि दर संबंधी आँकड़े | जनसंख्या से लाभ हानि से अवगत |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—दिसम्बर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| लोकतांत्रिक अधिकार | मौलिक अधिकार न्यायपालिका मानवाधिकार आयोग | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | अधिकारों पर नाटिका | चार्ट | मौलिक अधिकार एवं कर्त्तव्यों तथा उनके संरक्षण की जानकारी |
| मानव निर्मित आपदाएँ रोकथाम व शमन नीतियाँ (आपदा प्रबं.) | मानव निर्मित आपदाओं की जानकारी व उपाय | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर | पूर्वाभ्यास | मानव निर्मित आपदा की सूची | मानव निर्मित आपदा से अवगत व उपाय |
| आपदा प्रबंधन में | समुदाय का अर्थ, कार्य | पाठ से संबंधित | विद्यालय में आपदा | विद्यालय में गठित समितियों के कार्यों | समुदाय की भूमिका |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------|-------------------|---------|---------|
| समुदाय की भूमिका (आपदा प्रबं.) | | प्रश्नोत्तर | प्रबन्धन हेतु गठन | की सूची | से अवगत |
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—जनवरी

| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-----------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| मासिक परीक्षा अंतिम सप्ताह जनवरी में पुनरावृत्ति एवं उपचारात्मक व संवर्धनात्मक शिक्षण कार्य | | | | | | |

माह—फरवरी

| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|---------------------------------------------------|---------|--|-----------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| पुनरावृत्ति उपचारात्मक शिक्षण एवं वार्षिक परीक्षा | | | | | | |

माह— मार्च

| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------|---------|--|-----------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | | |

कक्षा 10 की तैयारी एवं आवश्यक प्रोजेक्ट कार्य

पाठ्यक्रम का माहवार विभाजन
कक्षा-10, विषय-सामाजिक विज्ञान

माह-अप्रैल

| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| मिशन कोशिश क्रियान्वयन-पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | | | | |
| यूरोप में राष्ट्रवाद का उदय (इतिहास) | फ्रांस की क्रान्ति यूरोप में राष्ट्रवाद का निर्माण ईटली व जर्मनी का एकीकरण | | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | मानचित्र अध्ययन | भारत में स्वतंत्रता आंदोलनों में अपनी भूमिका देने वाले क्रांतिकारियों के चित्रों का संकलन व जीवन परिचय | स्वतन्त्रता आंदोलनों से अवगत होंगे। |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| संसाधन एवं विकास (भूगोल) | संसाधनों का वर्गीकरण, विकास, नियोजन, संरक्षण, मृदा संसाधन | | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | मानचित्र अभ्यास | विभिन्न प्रकार की मिट्टियों का संकलन कर आलेख प्रस्तुत करना। | संसाधनों से अवगत हो जाएगा तथा उनके संरक्षण की जानकारी तथा समझ स्पष्ट होगी |
| सत्ता की साझेदारी (राजनीति विज्ञान) | वेलिजयम, श्रीलंका के लोगों की शासन में भागीदारी सत्ता के साझेदारी के रूप | | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | समूहवार चर्चा | संघीय व्यवस्था अपनाने वाले देशों की सूची तैयार करना। | सत्ता की साझेदारी के विभिन्न रूपों से अवगत हो जाएँगे। |
| विकास (अर्थशास्त्र) | विकास की अवधारणा लक्ष्य राष्ट्रीय विकास विकास को मापने के मापदण्ड | | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | विकास हेतु समूह चर्चा | विकसित एवं विकासशील देशों की सूची तैयार करना व चर्चा करना। | विकास की समझ राष्ट्रीय विकास के मापदण्डों से अवगत हो जाएँगे। |
| आपदा का परिदृश्य (आपदा प्रबंधन) | आपदा का अर्थ, कारण, प्रभावित कारक आपदा को कम करने के उपाय | | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | उत्तराखण्ड के मानचित्र में भूकम्प प्रभावित क्षेत्रों की अंकना | उत्तराखण्ड में घटित आपदाओं के उदाहरणों की सूची तैयार करना। | आपदा के अर्थ व विभिन्न प्रकार की आपदाओं से होंगे। |

माह—मई

| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| मिशन कोशिश क्रियान्वयन—पूर्व कक्षा के चयनित संबोधों पर वर्तमान कक्षा के पाठ्यक्रम से मैप करते हुए उपचारात्मक शिक्षण, मासिक परीक्षा | | | | | | |
| इंडो—चाइना में राष्ट्रवादी आन्दोलन (इतिहास) | इंडो—चाइना में औपनिवेशिक शासन व्यवस्था व राष्ट्रवादी आन्दोलन कम्युनिस्ट आन्दोलन | | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | औपनिवेशिक व्यवस्था पर चर्चा | साम्राज्यवाद विरोधी आन्दोलनों की सूची तथा संक्षिप्त आलेख तैयार करना। | औपनिवेशिक शासन व्यवस्था राष्ट्रीय आन्दोलन के संबंध में समझ विकसित होगी। |
| वन व वन्य जीव संसाधन (भूगोल) | वन व वन्य जीवों का वर्गीकरण संरक्षण व सरकारी परियोजनाएँ | | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | नाटक के माध्यम से वाद—विवाद प्रतियोगिता | अपने क्षेत्र में पाए जाने वाले वनों से प्राप्त उत्पादों का संकलन | वन व वन्य जीवों से परिचित होंगे। |
| संघवाद (राजनीति विज्ञान) | संघवाद का अर्थ भारत में संघीय व्यवस्था केन्द्र व राज्य के संबंध सत्ता का विकेन्द्रीकरण | 07 | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | केन्द्र राज्य संबंध पर वाद—विवाद | संघीय सूची राज्य सूची समवर्ती सूची में आने वाले विषयों की सूची बनाना। | संघवाद का अर्थ एवं भारत की संघीय व्यवस्था के बारे में समझेंगे तथा सत्ता का विकेन्द्रीकरण का माप समझेंगे। |
| भारतीय अर्थ व्यवस्था के क्षेत्रक (अर्थशास्त्र) | आर्थिक कार्यों के क्षेत्रक तीनों क्षेत्रकों की तुलना ऐतिहासिक परिवर्तन | | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | समूह के माध्यम से तीनों क्षेत्रकों पर चर्चा | चार्ट के माध्यम से क्षेत्रकों की सूची का प्रस्तुतीकरण | आर्थिक क्षेत्रकों से अवगत होंगे सरकारी योजना के लाभ से अवगत होंगे। |
| सुनामी जानलेवा समुद्री लहरें | सुनामी का अर्थ व आपदा के घटक दुष्प्रभाव उपाय | | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं | चार्ट | 2004 के सुनामी के घटना की जानकारी | सुनामी व आपदा के अर्थ व प्रभाव तथा उपायों से अवगत |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--|--------------|--------|
| (आपदा प्रबं.) | | | मौखिक परीक्षण | | एकत्रित करना | होंगे। |
| <ul style="list-style-type: none"> 25 मई से 30 जून तक ग्रीष्मकालीन अवकाश में छात्र चार्ट एवं मॉड्यूल तैयार करेंगे इस हेतु अध्यापक द्वारा शीर्षक आवंटित किए जाएँगे। अवकाश के समय में भ्रमण किए गए स्थान का ऐतिहासिक एवं सांस्कृतिक वर्णन लिखेंगे। | | | | | | |

माह-जुलाई

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| गृह कार्य | गृह कार्य | गृह कार्य अवलोकन | | | |
| भारत में राष्ट्रवाद (इतिहास) | प्रथम विश्व युद्ध, गाँधी जी द्वारा चलाए गए आन्दोलन राष्ट्रवाद की भावना | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | निबन्ध प्रतियोगिता | स्वतंत्रता आन्दोलन की घटनाओं की तिथियों की सूची / अपने गाँव के स्वतंत्रता सेनानियों की सूची | राष्ट्रवाद व आन्दोलनों से परिचित होंगे। |
| जल संसाधन (भूगोल) | जल संसाधन का अभिप्राय जलदुर्बलता व प्रबंधन बहुउद्देशीय नदी घाटी परियोजनाएँ | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | जल ही जीवन है पर विचार व नाटक | जल प्रदूषण जल संरक्षण का चार्ट तैयार करना। | जल प्रदूषण संरक्षण व विभिन्न योजनाओं से अवगत होंगे। |
| लोकतंत्र और विविधता (राजनीति विज्ञान) | सामाजिक विभाजन आयाम राजनीति व टकराव | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | चर्चा | जातिवार आँकड़े एकत्रित करना। | लोकतंत्र में अनेक विविधता का सामंजस्य से अवगत |
| मुद्रा और साख | मुद्रा का अर्थ, विनिमय के माध्यम, मुद्रा के आधुनिक | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं | बैंक में जमा व निकासी के प्रयत्न | बैंक द्वारा चलाई गई योजनाओं की जानकारी। | मुद्रा बैंक के कार्यों से |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| (अर्थशास्त्र) | रूप, बैंक व बैंकों की गतिविधियाँ | मौखिक परीक्षण | करना | बैंक / पोस्ट ऑफिस / संचायिका भ्रमण कर आख्या लिखना। | परिचित होंगे। |
| आपदा के दौरान बचाव के उपाय (आपदा प्रबंधन) | बचाव के साधन बचाव दल का गठन, कार्य बचाव के उपकरण प्राथमिक सहायता | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | विभिन्न प्रकार की गाँठों का प्रयोग | प्राथमिक उपचार फस्टैड बॉक्स में काम आने वाली सामग्री की सूची तैयार करना। | आपदा में बचाव के उपायों से परिचित होंगे। |
| मासिक परीक्षा-अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह-अगस्त

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| भूमंडलीकृत विश्व का बनना (इतिहास) | रेशम मार्ग विश्व अर्थ व्यवस्था का उदय नई तकनीक की भूमिका महायुद्धों के बीच अर्थ व्यवस्था व पुर्न निर्माण | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | महामंदी के कारणों की चर्चा | चार्ट बनाकर प्रमाण व्यक्त करना जैसे विषयपर प्रोजेक्ट कार्य। | विश्व की अर्थव्यवस्था में होने वाले परिवर्तनों से अवगत होंगे। |
| कृषि (भूगोल) | कृषि के प्रकार मुख्य फसलें कृषि की राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था में योगदान, खाद्यसुरक्षा | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | मानचित्र | चार्ट के माध्यम से फसलों का वर्गीकरण (अपने क्षेत्र) की फसलों | भारत की कृषि व विभिन्न फसलों से अवगत |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | का विवरण तैयार करना। | |
| जाति, धर्म और लैंगिक मसलें (राजनीति वि.) | लैंगिक मसले, राजनीति धर्म, साम्प्रदायिक राजनीति | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | घर में होने वाले भेद-भाव पर चर्चा | अपने क्षेत्र में महिला पुरुष अनुपात को ज्ञात करेंगे | लैंगिक विभाजन जाति, धर्म के आधार पर विभाजन के कारणों से अवगत होंगे। |
| वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था (अर्थशास्त्र) | वैश्वीकरण का अर्थ व भारतीय अर्थव्यवस्था पर वैश्वीकरण का प्रभाव विश्व व्यापार संगठन | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | व्यापार व्यवहारों पर वाद-विवाद | बहुराष्ट्रीय कम्पनियों की सूची | वैश्वीकरण के अर्थ, प्रभाव से अवगत होंगे। |
| सुरक्षित निर्माण विधियाँ (आपदा प्रबंधन) मासिक परीक्षा-अंतिम सप्ताह | सुरक्षित निर्माण विधियों का प्रयोग | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | विद्यालय में आपदा संभावित क्षेत्र में सुरक्षित आवास पर चर्चा | भूकंप अथवा चक्रवात प्रतिरोधी मकान का मॉडल | सुरक्षित निर्माण विधियों से परिचित होंगे। |

माह-सितम्बर

| | | | | | |
|-------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| औद्योगीकरण का युग (इतिहास) | औद्योगिक क्रान्ति का अर्थ उपनिवेशों में औद्योगीकरण (ईस्ट इंडिया कंपनी) | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | औद्योगीकरण के फलस्वरूप नए अविष्कारों की सूची | अपने क्षेत्र में पाए जाने वाले उद्योग का वर्णन | औद्योगिक क्रान्ति व उद्योग से परिचित होंगे। |
| खनिज तथा ऊर्जा संसाधन (अर्थशास्त्र) | खनिज तथा ऊर्जा संसाधन का अर्थ वर्गीकरण संरक्षण | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | मानचित्र प्रयोग | गैर परम्परागत ऊर्जा के साधनों की सूची तैयार करना। | खनिज व ऊर्जा संसाधनों से परिचित होंगे। |
| जनसंघर्ष और आन्दोलन (राजनीति वि.) | नेपाल व बोलिविया का संघर्ष, दवावा समूह का अर्थ कार्य | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | दबाव समूह का गठन व चर्चा | दबाव समूहों की सूची तैयार करना। | जनसंघर्षों द्वारा चलाए गए आन्दोलनों से परिचित होंगे। |
| आपदाओं के दौरान वैकल्पिक संचार के साधन (आपदा प्रबंधन) | संचार साधनों का आपदाओं में सहयोग व प्रयोग | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | संचार साधनों पर समूह में परिचर्चा | संचार के विभिन्न साधनों का चार्ट के माध्यम से चित्रण | संचार साधनों के महत्व से अवगत होंगे। |
| मासिक परीक्षा—अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—अक्टूबर

| | | | | | |
|-------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------|---------|--------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| काम आराम और जीवन (इतिहास) | शहर की विशेषताएँ सामाजिक बदलाव राजनीति पर्यावरण चुनौती | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | पर्यावरण प्रदूषण पर निबन्ध | अपने गाँव के नजदीक शहर के बारे में लिखकर | शहर की विशेषताओं से अवगत होंगे। |
| राजनीतिक दल (राजनीति विज्ञान) | राजनीति दल का अर्थ कार्य आवश्यकता राष्ट्रीय राजनीतिक दल क्षेत्रीय दल | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | दलों का निर्माण कर चर्चा | अपने राज्य के राजनीतिक दलों की सूची | देश की राजनीतिक दल की आवश्यकता से परिचित होंगे। |
| उत्तरदायित्व में भागीदारी स्थानीय एवं राज्य स्तरीय निकायों की भूमिका (आपदा प्रबंधन) | आपदा प्रबंधन प्रक्रिया का वर्गीकरण उत्तराखण्ड में आपदा प्रबंधन का गठन, कार्य एवं दायित्व | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | स्ट्रैक्चर बनाना स्थानीय राहत सामग्री के सम्बन्ध में प्रोजेक्ट कार्य। | अपने विद्यालय में गठित आपदा प्रबंधन समिति का चार्ट निरूपण करना। | आपदा प्रबंधन के समुदाय की भागीदारी से अवगत होंगे। |
| अर्द्धवार्षिक परीक्षा | | | | | |

माह—नवम्बर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| मुद्रण संस्कृति और आधुनिक दुनिया (इतिहास) | यूरोप मुद्रण संस्कृति की क्रांति, प्रभाव, फ्रांसीसी क्रान्ति भारत का मुद्रण संसार प्रकाशन के नए रूप | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | प्रिंटिंग प्रेस का भ्रमण कर छपाई विधि दिखाना | मुद्रण संस्कृति में हुए बदलावों के बारे में लिखें | छपाई के इतिहास से अवगत प्रकाशन से परिचित होंगे। |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| विनिर्माण उद्योग (भूगोल) | विनिर्माण का अर्थ, महत्व उद्योगों का वर्गीकरण पर्यावरण निम्नीकरण में रोकथाम | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | मानचित्र | कृषि आधारित एक उद्योग के बारे में जानकारी एकत्र। | विनिर्माण के महत्व से परिचित होंगे। |
| लोकतंत्र के परिणाम (राजनीति विज्ञान) | लोकतंत्र के परिणामों का मूल्यांकन आर्थिक समृद्धि उपलब्धियाँ | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | लोकतंत्र के परिणामों पर समूहवार चर्चा | सफल लोकतांत्रिक देशों की सूची | लोकतंत्र की उपलब्धियों को जानेंगे। |
| उपभोक्ता अधिकारी (अर्थशास्त्र) | उपभोक्ता आन्दोलन अधिकार एवं जागरूकता अधिनियम 1986 | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | नाटक के माध्यम से उपभोक्ता को जागरूक करना | प्रमाणिक चिह्नों में एगमार्क एवं आइ.एस.आई. वाली वस्तुओं की सूची तैयार करना। | जागरूक उपभोक्ता बन जाएगा अधिनियम की जानकारी हो जाएगी। |
| अग्रिम योजना निर्माण (आपदा प्रबंधन) | सामुदायिक योजना का अर्थ, उद्देश्य तत्व, पूर्वाभ्यास आवश्यकता एवं महत्व | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | फस्टएण्ड बॉक्स बनवाना | एक प्राकृतिक आपदा का चयन करके अपने क्षेत्र के लिए एक संक्षिप्त आकस्मिक योजना तैयार | सामुदायिक योजनाओं की जानकारी से परिचित होंगे। |
| मासिक परीक्षा—अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—दिसम्बर

| संबोध | उपसंबोध | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| उपन्यास समाज और इतिहास (इतिहास) | उपन्यास का उदय यूरोप में उपन्यास भारत में उपन्यास महिलाएँ और उपन्यास | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | चर्चा | भारत के प्रसिद्ध उपन्यासकार उनके रचनाओं की सूची तैयार करना। कक्षा में चर्चा करना। | उपन्यास और समाज में उसके महत्व से परिचित होंगे। |
| राष्ट्रीय अर्थ व्यवस्था की जीवन रेखाएँ (भूगोल) | परिवहन के साधनों का वर्गीकरण अंतराष्ट्रीय व्यापार संचार सेवाएँ | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | मानचित्र | परिवहन के साधनों के वर्गीकरण का चार्ट द्वारा निरूपण। | परिवहन के साधनों के बारे में परिचित हों व उनके महत्व से परिचित होना। |
| लोकतन्त्र की चुनौतियाँ (राजनीति वि.) | भाषावाद, क्षेत्रवाद, जातिवाद अशिक्षा बेरोजगारी आदि चुनौतियाँ | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | वाद —विवाद | अपने क्षेत्र के अशिक्षित लोगों की सूची/संख्यात्मक सूचना अभिलेखित करना। | लोकतन्त्र की चुनौतियाँ से अवगत हो जाएगा |
| विद्यालय आपदा प्रबंधन नियोजन (आपदा प्रबंधन) | नीतियाँ प्रक्रिया तैयारियाँ उपाय आपदा की टीमों का गठन प्रशिक्षण | पाठ से संबंधित प्रश्नोत्तर एवं मौखिक परीक्षण | कृत्रिम अभ्यास | विद्यालय के निकट साधनों का टेलीफोन न. जैसे पुलिस स्टेशन, अग्नि शमन केन्द्र अस्पताल आदि का चार्ट तैयार कर विद्यालय में प्रदर्शित करना। | आपदा से निपटने में समझ एवं विश्वास विकसित होगा। |
| मासिक परीक्षा—अंतिम सप्ताह | | | | | |

माह—जनवरी

| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| प्रथम एवं द्वितीय सप्ताह में पुनरावृत्ति। | | | | | | |
| तृतीय एवं चतुर्थ सप्ताह में प्री-बोर्ड परीक्षा की तैयारी उपचारात्मक शिक्षण एवं संवर्धनात्मक शिक्षण। | | | | | | |
| मासिक परीक्षा-अंतिम सप्ताह | | | | | | |

माह-फरवरी

| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| प्री बोर्ड परीक्षा, प्रयोगात्मक परीक्षाएँ एवं पुनः उपचारात्मक शिक्षक व बोर्ड परीक्षा की तैयारी। | | | | | | |
| मासिक परीक्षा-अंतिम सप्ताह | | | | | | |

माह- मार्च

| संबोध | उपसंबोध | | अभ्यास कार्य पुनरावृत्ति | प्रयोगात्मक कार्य | प्रोजेक्ट कार्य | अपेक्षित परिणाम |
|-----------------|---------|--|-----------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| परिषदीय परीक्षा | | | | | | |

